



**Primer Avance del trabajo de los
Estamentos en el contexto del COVID-
19 marzo-abril del 2021.**

I ESTAMENTO TECNICO PEDAGÓGICO (Prebásica, Básica y Media)

1. ACCIONES ESTAMENTALES

1.1. ACCIONES REALIZADAS POR EL ESTAMENTO.

1.1.1. PLAN DE TRABAJO DE LA UNIDAD TECNICA 2021.

Se analiza el objetivo general y específico de la UTP. Se planifican las funciones y acciones a realizar desde las dimensiones: del diagnóstico y organización, preparación de la enseñanza, planificación, apoyo a la acción docente en el aula y evaluación.

1.1.2. AJUSTES EN EL PLAN DE ESTUDIOS.

Los Planes de Estudio se refieren a la organización del tiempo escolar y establecen el tiempo mínimo que se estima necesario asignar a cada una de las asignaturas, para cumplir satisfactoriamente con los Programas de Estudio del Ministerio de Educación.

La Priorización Curricular permite y da flexibilidad a cada Establecimiento, considerando su propia cultura y proyecto educativo, para que pueda incorporar este Currículum de la manera más efectiva posible. Implementar la Priorización Curricular requiere de una aplicación ajustada del Plan de Estudio, para lo que el Ministerio entrega orientaciones y principios para guiar y apoyar a las comunidades educativas frente a la toma de decisiones.

La priorización del Plan de estudio y sus principios se fundamentan en los siguientes aspectos:

1. Mantener la educación con una mirada global e integral tratando de mantener todas las asignaturas del Currículum oficial.
2. Privilegiar solo la jornada de la mañana para clases presenciales por grupos y a distancia, sincrónicas o asincrónicas de las distintas asignaturas del Plan de estudio.
3. Disminución de 45 a 40 minutos los bloques de clases, y de 20 a 10 minutos los recreos ajustando la jornada escolar en todos los niveles desde Pre-kínder hasta 4° medio.
4. Seguir las indicaciones ministeriales respecto de la exposición de los estudiantes frente a una pantalla y otros aspectos fundamentales del cuidado de la salud mental y emocional de nuestros estudiantes.
5. Dentro de este nuevo marco de clases mixtas o híbridas, desarrollar otros recursos asincrónicos que permitan que todos los estudiantes, ya sea presencialmente o desde el hogar, tengan acceso a la continuidad de los aprendizajes, al logro de objetivos, al desarrollo de habilidades de autonomía y actitudes de responsabilidad en su quehacer académico, acorde a sus etapas de desarrollo.
6. Planificar un trabajo con proyectos, donde se integren diversas asignaturas y trabajen varios docentes en un mismo horario.
7. Planificar espacios diarios o semanales en el horario de la asignatura de Orientación, para ofrecer la contención socioemocional que requieran los alumnos y la comunidad educativa.

8. Integrar los objetivos de Tecnología en las distintas asignaturas, como herramienta de apoyo transversal. Esto implica optimizar el laboratorio de tecnología y el uso de dispositivos tecnológicos que haya en el establecimiento y salas de clases.

9. Trabajar un programa de Plan lector para generar espacios de fomento de la lectura. Para esto, se planifica el trabajo según la Bibliotecas CRA, y los textos que se encuentran en Aprendo en Línea.

1.1.3. ACTUALIZACION DEL REGLAMENTO DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

El Ministerio de Educación consciente de la situación que estamos enfrentando como país y pensando en el bienestar de los estudiantes, promueve un plan de retorno a clases seguro, gradual, voluntario y flexible, el cual se compatibiliza con el trabajo remoto que las comunidades educativas se encuentran realizando.

En razón de lo anterior y en el marco del decreto N° 67 sobre evaluación, calificación y promoción; y las orientaciones y recomendaciones de evaluación calificación y promoción del año escolar 2020, se ha actualizado el reglamento de evaluación y promoción, para todos los niveles desde 1° básico a 4° medio de la Formación Humanista Científica y Artística.

De acuerdo a los principios y aspectos que sustenta el decreto 67/2018, hemos considerado que:

1. Tanto el docente como los estudiantes deben tener claridad, desde el comienzo del proceso de aprendizaje, respecto de qué es lo que se espera que aprendan y qué criterios permiten evidenciar los progresos y logros de esos aprendizajes.

2. Dado que el propósito principal de la evaluación es fortalecer la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes, se entenderá la retroalimentación como parte fundamental de cada proceso evaluativo.

3. Los procesos e instancias de evaluación deben motivar a que los estudiantes sigan aprendiendo.

4. La evaluación formativa se integra al proceso de enseñanza aprendizaje y a la evaluación sumativa.

5. Se debe procurar que se utilicen diversas formas de evaluar, que consideren las distintas características, ritmos, formas de aprender, necesidades e intereses de los estudiantes.

6. Se debe procurar que el estudiante tenga una participación en los procesos de evaluación.

7. Las planificaciones y las oportunidades de aprendizaje deben considerar espacios para evaluar formativamente aquellos aprendizajes que se busca desarrollar, abriendo un tiempo adecuado a la retroalimentación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

8. Los estudiantes deberán ser evaluados por el logro de los objetivos de las asignaturas planteadas por el propio establecimiento en su plan de estudio.

9. Se debe calificar solamente aquello que los estudiantes efectivamente han tenido la oportunidad de aprender.

10. Las asignaturas del plan de estudio que serán contempladas para el cálculo del promedio anual deberán expresarse en una escala numérica de 1.0 a 7.0, hasta con un decimal, por asignatura del Plan de Estudio. Siendo la calificación mínima de aprobación un 4.0 (art 8° y 10° decreto 67)

11. Esta calificación deberá considerar el logro de los objetivos de aprendizaje en las actividades de las evaluaciones formativas y sumativas.
12. Se debe procurar evitar la repitencia de los estudiantes. Existen mejores estrategias para abordar las dificultades que puedan estar enfrentando los estudiantes.
13. Los apoderados y estudiantes serán informados sobre las decisiones de evaluación, y los ajustes realizados al reglamento de evaluación, durante el proceso de clases remotas, híbridas y presenciales en torno a Plan de Estudio y Promoción, por escrito y a través de la plataforma Betel.
14. Se enviará informes de notas sobre el trabajo y evaluaciones sistemáticamente, a través de:
 - a. Informe de Notas Parcial y Semestral.
 - b. Certificado Anual de Estudio.
 - c. Informe de Desarrollo Personal Semestral.
 - d. Plataforma Educativa Betel
 - e. Entrevistas de Psicopedagogía y UTP para informar los avances educacionales de los estudiantes.
15. Las evaluaciones calificadas con nota numérica, serán comunicadas a través del Calendario de pruebas al inicio del semestre, pudiendo ser modificadas de acuerdo a la contingencia, siendo informado oportunamente.
16. Las asignaturas que se calificarán serán todas aquellas, determinadas por el Colegio, en el Plan de Estudio ajustado al nuevo contexto.
 - a. Prebásica: todos los Ámbitos de Experiencias de Aprendizaje y Núcleos de Aprendizaje.
 - b. Básica: las del Área Científica Humanística, Área Artística.
 - c. Media: Planes de Formación General y Planes Diferenciados.
17. Las asignaturas que se evaluarán conceptualmente, sin calificación numérica son: Religión y Orientación, en todos los niveles. El promedio se registrará en el acta de promoción, aunque no son parte de ésta.
18. La asignatura de Tecnología puede ser evaluada y/o calificada, integrada a otras asignaturas o como asignatura independiente.
19. Las Pruebas de Habilidades de Comprensión Lectora y Matemática en Enseñanza Básica y Media se aplicarán dos veces al año. Se seleccionará el instrumento a utilizar cautelando cumplir con las habilidades solicitadas y contar con la pauta de evaluación correspondiente. Los profesores deberán aplicar el instrumento, revisar y analizar resultados de logros. Las mediciones serán aplicadas semestralmente, con calificación sumativa numérica.
20. Evaluación de Velocidad Lectora en Enseñanza Básica se realizará una vez por semestre. Unidad Técnica registrará una nota en la asignatura de Lenguaje a los estudiantes que obtengan velocidad:
 - a. Muy Rápida: 7,0
 - b. Rápida: 6,5
 - c. Media Alta: 6,0
21. Los Ensayos PDT de 3º a 4º Medio, aplicados por instituciones externas, orientador o por los docentes de Desarrollo Léxico Resolución de Problemas, registrará una nota semestral en las

asignaturas de lenguaje y matemática a todos los estudiantes, que haciendo la sumatoria de los ensayos hayan obtenido una nota superior al promedio semestral.

22. Cómo va a ser evaluado el estudiante:

Los instrumentos evaluativos deberán cumplir con criterios que aseguren que sean justos y de calidad. Estos deben representar de forma precisa los aprendizajes esenciales que se busca evaluar.

Esto implica evaluar los aprendizajes de diferentes formas y en distintas oportunidades permitiendo que las conclusiones que se formulen sobre los aprendizajes de los estudiantes sean robustas y que las decisiones tomadas a partir de las evidencias sean confiables y justas.

Se evaluará integrando las actividades pedagógicas, la evaluación formativa y sumativa. Es decir, durante el proceso de aprendizaje se repite este ciclo en forma continua; evaluación formativa - retroalimentación - evaluación sumativa.

23. Se pueden distinguir tres aspectos a evaluar:

- a. El proceso de aprendizaje.
- b. El progreso del aprendizaje.
- c. El producto o logro de aprendizaje.

24. Tablas de equivalencias entre conceptos y calificaciones.

Los docentes para transformar la evaluación formativa a evaluación sumativa deben evidenciar los logros de los aprendizajes, en los estudiantes, a través de variados métodos.

Los niveles de desempeño de los estudiantes serán representados formativamente con conceptos o porcentajes de logro y/o sumativamente con calificaciones numéricas. Según indica la siguiente tabla.

Niveles de desempeño para evaluar formativa y sumativamente - DECRETO 67/2018			
Nivel de logro	% de logro	Concepto	Calificación
A: alto	100% – 86%	MB : muy bueno	6,0 a 7,0
B: adecuado	85% – 73 %	B : bueno	5,0 a 5,9
C: aceptable	72%– 60%	S : suficiente	4,0 a 4,9
D. requiere apoyo	59% - 50 %	I : Insuficiente	3,0 a 3,9
SI: sin información	49% ó menor.	I : Insuficiente	2,0 a 2,9

25. Promoción del año escolar:

La promoción de los estudiantes de Pre-Kínder y Kínder es automática.

Para que un estudiante de 1° Básico a 4° Medio sea promovido se considerará el logro de los objetivos de aprendizaje de las asignaturas del Plan de Estudio y la asistencia a clases.

- a. Habiendo reprobado una asignatura o módulo, su promedio final anual sea como mínimo 4,5 incluyendo la asignatura o módulo reprobado.
- b. Habiendo reprobado dos asignaturas o dos módulos o bien una asignatura y un módulo, su promedio final anual sea como mínimo 5.0, incluidas las asignaturas o módulos reprobados.
- c. En relación con la asistencia a clases serán promovidos los alumnos que tengan un porcentaje igual o superior al 85% de aquellas establecidas en el calendario escolar anual.

26. Certificación

Las actas de Registro de Calificaciones y Promoción Escolar consignarán, en cada curso: las calificaciones finales en cada asignatura o actividad de aprendizaje, el porcentaje anual de asistencia, la situación final de los estudiantes, la cédula nacional de identificación, el sexo y la fecha de nacimiento, en el reverso se registra el nombre y RUT de los docentes.

1.1.4. PROCESO DE EVALUACIÓN SUMATIVAS Y CALIFICACIONES

UTP creo un sistema de registros de evaluaciones. Se deberá registrar cada evaluación sumativa en el archivo Excel habilitado en Google Drive para cada curso y respectivas asignaturas como se indica en el documento “anexo evaluaciones sumativas equivalencias en conceptos, porcentajes y calificación numérica”. Una vez realizada la evaluación a la que se le asignó un puntaje ideal, se debe ingresar solamente el puntaje obtenido por el alumno, en la columna correspondiente, y la tabla arrojará inmediatamente:

- a. El porcentaje de logro por alumno.
- b. El concepto o símbolo (Muy bueno, Bueno, Suficiente e Insuficiente)
- c. La calificación sumativa numérica correspondiente.
- d. El porcentaje de logro del curso por cada prueba realizada.
- e. El promedio del semestre a medida que se ingresan las notas de las evaluaciones sumativas realizadas en el período lectivo. Esto permitirá tener una apreciación del desempeño de cada alumno y prever riesgos de repitencia.

1.1.5. CANTIDAD DE CALIFICACIONES FORMATIVAS Y/O SUMATIVAS.

El decreto N°67/2018 se centra en el uso pedagógico de la evaluación y posiciona la evaluación formativa y la retroalimentación como factores clave para mejorar y acelerar los aprendizajes. Su propósito es que tanto el docente como el estudiante utilicen la evidencia obtenida en dichos procesos, para tomar decisiones acerca de los siguientes pasos a fin de avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1. La cantidad de notas y las ponderaciones que se utilicen para calcular la calificación final del período escolar adoptado, en este caso semestral, y de final de año deberá ser coherente con la planificación para dicha asignatura.
2. En caso de que la calificación final de la asignatura corresponda a un promedio ponderado, la ponderación máxima de esta evaluación no podrá ser superior a un 30%.
3. Los alumnos serán evaluados en todas las asignaturas o actividades de aprendizaje del Plan de Estudio, en períodos semestrales con un número determinado de calificaciones.
4. Se han flexibilizado los criterios respecto a la cantidad de notas, cambiando las evaluaciones planificadas y definiendo nuevamente aquellas que llevarán calificación. La calificación final anual de cada una de estas asignaturas debe expresarse en una escala numérica de 1,0 a 7,0 hasta con 1 decimal, siendo la calificación mínima de aprobación un 4,0 y un 60% de logro. Se presenta el siguiente ejemplo:

CANTIDAD DE CALIFICACIONES – SEGUNDO CICLO - COVID 19 - DECRETO 67							
Ponderación 100 %	Formativas Convertidas en Sumativa	Cierre de unidad Sumativa	Habilidades C.Lec/ Mat. Sumativa	Proyecto Integración Sumativa	Plan lector Trab.Invest. Sumativa	Velocidad Lectora Sumativa	Total Calificaciones Sumativas
Asignatura							
Lenguaje y Comunicación. Matemática Horas semanales: 6	1	1	1	1	1	1	5-6
Historia, Geog. y Cs. Sociales Cs. Naturales Horas semanales: 4	1	1		1	1		3-4
Idioma Extranjero: Inglés Artes Visuales Educ. Física y Salud Horas semanales: 2	1	1		1			3
Tecnología Música Horas semanales: 1	1	1		1			2-3

1.1.6. PLAN PEDAGÓGICO DE TRANSICIÓN DE RETORNO A CLASES 2021

Como establecimiento educacional, para tomar el desafío de retomar la experiencia escolar 2021 en cualquiera de sus escenarios posibles, ya sea 100% remoto o mixto, hemos sustentado nuestro plan pedagógico, en la ruta de aprendizaje de transición dispuesta por la Unidad de Curriculum y Evaluación de la Agencia de la Calidad de la Educación, en sus tres etapas.

1. Etapa de transición de diagnóstico:

Se aplicaron los diagnósticos DIA, del Ministerio y los Institucionales.

a. Diagnóstico Integral de Aprendizaje.

La importancia de esta primera etapa generó informes de resultados y el panorama de cada estudiante para adecuar el proceso de nivelación en la Unidad 0. Además apoyar la planificación de la recuperación de aprendizajes y el retorno a clases en el marco del currículum priorizado. También evidenció, las condiciones de aprendizaje en el hogar y conectividad, entre otras; orientando a los docentes y equipos directivos en la toma de decisiones pedagógicas, identificando las brechas y los conocimientos previos de los estudiantes, permitiendo obtener información cualitativa acerca del estado socioemocional de los estudiantes y al mismo tiempo, generar un espacio de contención y diálogo.

b. Diagnóstico Institucional.

Se aplicó igualmente un diagnóstico en todas las asignaturas del Plan de Estudio vigente. Este instrumento evaluativo fue elaborado por los docentes del establecimiento en las asignaturas de Ciencias Naturales, Historia, Inglés y Educación Física. Lenguaje y Matemática en algunos niveles, ya que en esas asignaturas se aplicó el D.I.A. de la Agencia de la Educación. Una vez revisado y evaluado formativamente con conceptos, debió ser retroalimentado. El docente debió registrar los logros según indicaciones de UTP en la plataforma Betel, para realizar las tabulaciones correspondientes.

2. Etapa de transición de nivelación y reforzamiento.

Este proceso de nivelación es de alta relevancia ya que busca recuperar y fortalecer los aprendizajes del año anterior para así establecer una base de aprendizajes esenciales para cada uno de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades, en un contexto de particular dificultad

Para organizar el refuerzo y nivelación partimos por tener las evidencias recogidas por los distintos diagnósticos aplicados en las asignaturas.

El tiempo para invertir en la nivelación depende de los aprendizajes no logrados el año anterior, de la realidad de cada nivel y asignatura, debido a esto, estimamos un escenario de 3 meses para

desarrollar los objetivos priorizados descendidos durante el año 2020, pudiendo presentarse otros escenarios de mayor avance en las diferentes asignaturas.

Las acciones para lograr éxito en la unidad de refuerzo y nivelación son las siguientes:

- a. Ajustar tanto la planificación como los recursos de acuerdo con los resultados de la evaluación diagnóstica.
- b. Utilizar planes de clases organizados a partir de una ruta de aprendizaje que sea orientada y guíe los desempeños que necesitan realizar los estudiantes.
- c. Que las actividades sean retroalimentadas oportunamente.
- d. Implementar recursos y metodologías variadas.
- e. Que cada plan de clase proponga los objetivos y una evaluación formativa que evidencie el nivel de logro.

Al finalizar la unidad cero deberá realizarse una nueva evaluación para verificar el logro de los aprendizajes trabajados. Si sobre el 100% de los estudiantes logra el dominio de los objetivos en un 80% puede considerarse un éxito el trabajo con la unidad cero y el paso a seguir es avanzar a la siguiente unidad de la priorización curricular de objetivos correspondientes al año en curso 2021. Si es bajo el 80% se deben disponer de dos semanas más de refuerzo hasta lograr la meta establecida.

3. Etapa de transición de implementación curricular priorizada 2021.

A partir del proceso de nivelación y reforzamiento de aprendizaje de la Unidad 0, y de la evaluación que se haga de ésta, habiendo alcanzado el 80% de logro, se puede iniciar la implementación de la Priorización Curricular proyectada para el 2021 enfatizando la profundidad de los aprendizajes más que su cobertura.

Para implementar esta etapa, se utilizarán los siguientes recursos:

- a. Texto escolar y cuaderno de actividades como el principal recurso alineado al currículum, que poseen todos los estudiantes.
- b. Guías didácticas del docente, para apoyar la implementación de los objetivos de aprendizaje.
- c. Planes de clases para desarrollar los aprendizajes esenciales, organizados a partir de una ruta de aprendizaje orientada a los desempeños que necesitan realizar los estudiantes, con propuestas de evaluaciones integradoras para los objetivos de clases desarrolladas.
- d. Proyectos Interdisciplinarios a partir de la integración de objetivos de aprendizaje de distintas asignaturas.

1.1.7. PROGRAMA ANUAL DE REFUERZO 2020 Y PRIORIZACION 2021

Los Programas de Estudio entregan, al menos, una organización temporal de los Objetivos de Aprendizaje para su logro en el año escolar. Constituyen una propuesta que organiza en el tiempo los Objetivos de Aprendizaje para facilitar al docente su quehacer en el aula. En ellos se define una secuencia recomendada de los objetivos y una estimación aproximada del tiempo escolar requerido.

Estos instrumentos tienen un carácter flexible y general para que puedan adaptarse a la realidad de nuestro establecimiento educacional, en situaciones como el contexto que vivimos actualmente, referidas a las etapas de Transición Curricular:

a. Etapa de Reforzamiento o Nivelación:

Para trabajar con O.A. del 2020 por tiempo estimativo de tres meses.

b. Etapa de Implementación de O.A. 2021:

Para trabajar con los O.A. priorizados correspondientes al 2021.

Los programas están realizados para todos los niveles de la siguiente manera:

- Programa Anual Pre-Básica.
- Programa Anual Primer Ciclo Enseñanza Básica.
- Programa Anual Segundo Ciclo Enseñanza Básica.
- Programa Anual 1 y 2° Enseñanza Media
- Programa Anual 3° y 4° Enseñanza Media Diferida
- Programa Anual por asignaturas.

PROGRAMA ANUAL : REFUERZO 2020 – IMPLEMENTACIÓN 2021		
DOCENTE:	CURSO: 4° AÑO BÁSICO	
ASIGNATURAS	OA. PRIORIZADOS 3° BÁSICO 2020	OA. PRIORIZADOS 4° BÁSICO 2021
1. Lenguaje y Comunicación	N1: OA4, OA6, OA7, OA12, OA18, OA24, OA28. N2: OA1, OA2	N1: OA4, OA6, OA7, OA11, OA17, OA23, OA29 N2: OA1, OA27
2. Idioma extranjero Inglés	N1: OA1, OA6, OA10, OA13 N2: OA9	N1: OA1, OA6, OA10, OA13 N2: OA9
3. Matemática	N1: OA8, OA9, OA10, OA12, OA15, OA21, OA25 N2: OA1, OA3, OA5, OA6, OA14, OA20, OA22	N1: OA5, OA6, OA7, OA13, OA17, OA22, OA27 N2: OA1, OA3, OA15, OA16, OA18, OA21, OA23.
4. Ciencias Naturales	N1: OA4, OA6, OA9, OA12 N2: OA5, OA7, OA10	N1: OA1, OA6, OA11, OA12, OA16. N2: OA4, OA8, OA17.
5. Historia, geografía y Cs. Sociales	N1: OA3, OA7, OA8, OA11, OA14 N2: OA5	N1: OA4, OA8, OA9, OA11, OA12 N2: OA5
6. Tecnología	OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6, OA7	OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6, OA7
7. Artes Visuales.	N1: OA1 N2: OA3, OA4	N1: OA1 N2: OA3, OA4
8. Música	N1: OA4 N2: OA2, OA3	N1: OA4 N2: OA1, OA3
9. Educación física y salud	N1: OA1, OA6, OA11 N2: OA9	N1: OA1, OA6, OA11 N2: OA9
10. Orientación	OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6, OA7, OA8	OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6, OA7, OA8, OA9

1.1.8. OBJETIVOS DE APRENDIZAJE NO CUBIERTOS 2020-NIVELACION 2021

Los objetivos de aprendizajes priorizados y no cubiertos en su totalidad durante el año anterior en enseñanza básica y media, fueron los siguientes.

COBERTURA CURRICULAR DE ASIGNATURAS CIENTÍFICO HUMANISTA:					
CURSO/ASIGNATURA	OBJETIVOS TRABAJADOS 2020				OBJETIVOS NO TRABAJADOS 2020 NIVELACIÓN 2021
	Nivel 1	Nivel2	Total OA. trabajados	% OA. Trabajados	
1° Básico	5/5	2/2	7/7	100%	
2° Básico	7/7	3/3	10/10	100%	
3° Básico	7/7	2/2	9/9	100%	
4° Básico	7/7	2/2	9/9	100%	
5° Básico	8/8	2/2	10/10	100%	
6° Básico	8/8	2/2	10/10	100%	
7° Básico	5/5	3/3	8/8	100%	
8° Básico	5/5	3/3	8/8	100%	
1° Medio	5/5	0/3	5/8	62,5%	OA15-OA21-OA22
2° Medio	5/5	1/3	6/8	75%	OA21-OA22
3° Medio	3/3	2/2	5/5	100%	
4° Medio	3/3	2/2	5/5	100%	

Inglés	Nivel 1	Nivel 2	Total trabajados	% Trabajado	Falta Trabajar
1° Básico					N/A
2° Básico					N/A
3° Básico					N/A
4° Básico					N/A
5° Básico	8/8	2/2	10/10	100%	
6° Básico	2/4	1/1	3/5	60%	OA12-OA14
7° Básico	3/4	1/1	4/5	80%	OA8
8° Básico	3/4	1/1	4/5	80%	OA8
1° Medio	3/4	1/1	4/5	80%	OA1
2° Medio	3/4	1/1	4/5	80%	OA1
3° Medio	1/1	1/1	2/2	100%	
4° Medio	3/3	1/1	4/4	100%	

Matemática	Nivel 1	Nivel 2	Total trabajados	% Trabajado	Falta Trabajar
1° Básico	4/4	6/6	10/10	100%	
2° Básico	5/5	7/7	12/12	100%	Dice 75% y dice no aplica
3° Básico	7/7	7/7	14/14	100%	
4° Básico	7/7	5/7	12/14	85,7%	OA21-OA23
5° Básico	3/7	2/8	5/15	33,3%	OA6-OA7-OA18-OA23-OA8-OA12-OA16-OA17-OA22-OA24
6° Básico	2/6	3/8	5/14	35,7%	OA11-OA13-OA18-OA24-OA10-OA12-OA16-OA19-OA23
7° Básico	4/5	0/6	4/11	36,3%	OA2-OA3-OA6-OA9-OA13-OA16-OA18
8° Básico	2/5	1/7	3/12	25%	OA5-OA7-OA8-OA10-OA11-OA12-OA13-OA15-OA16
1° Medio	4/5	4/5	8/10	80%	OA8-OA15
2° Medio	4/4	3/4	7/8	87,5%	OA12
3° Medio	1/1	1/1	2/2	100%	
4° Medio	2/2	2/2	4/4	100%	

Cs. Naturales	Nivel 1	Nivel 2	Total trabajados	% Trabajado	Falta Trabajar
1° Básico	4/4	2/2	6/6	100%	
2° Básico	2/4	1/2	3/6	50%	OA5-OA11-OA14
3° Básico	4/4	3/3	7/7	100%	
4° Básico	5/5	3/3	8/8	100%	
5° Básico	3/3	3/3	6/6	100%	
6° Básico	5/5	4/5	9/10	90%	OA11
7° Básico	4/5	3/4	7/9	77,7%	OA3-OA12
8° Básico	2/3	4/5	6/8	75%	OA12-OA14
1° Medio	2/5	2/5	4/10	40%	OA11-OA16-OA9-OA10-OA20-OA27
2° Medio	1/6	2/4	3/10	30%	OA8-OA10-OA13-OA9-OA14-OA15-OA17
3° Medio	1/2	1/2	2/4	50%	M:S.P.A. OA3- M:S.P.A.OA1
4° Medio	2/4	2/4	4/8	50%	F:OA5-OA6 Q: OA6-OA7

Historia	Nivel 1	Nivel 2	Total trabajados	% Trabajado	Falta Trabajar
1° Básico	5/5	1/1	6/6	100%	
2° Básico	3/5	0/1	3/6	50%	OA3-OA14-OA16
3° Básico	5/5	1/1	6/6	100%	
4° Básico	5/5	1/1	6/6	100%	
5° Básico	5/5	1/1	6/6	100%	
6° Básico	6/6	2/2	8/8	100%	
7° Básico	6/6	1/1	7/7	100%	
8° Básico	6/6	0/1	6/7	85,7	OA16
1° Medio	7/7	1/1	8/8	100%	
2° Medio	7/7	1/1	8/8	100%	
3° Medio	2/2	1/1	3/3	100%	
4° Medio	2/2	0/1	2/3	66,6%	OA4
Filosofía	Nivel 1	Nivel 2	Total trabajados	% Trabajado	Falta Trabajar
3° Medio	1/2	1/1	2/3	66,6%	OA5
4° Medio	1/2	1/1	2/3	66,6%	OA5

COBERTURA CURRICULAR DE ASIGNATURAS ARTÍSTICAS DEPORTIVAS					
CURSO/ ASIGNATURA	OBJETIVOS TRABAJADOS 2020				OBJETIVOS NO TRABAJADOS 2020
	Nivel 1	Nivel 2	Total OA. trabajados	% OA. Trabajados	NIVELACIÓN 2021
Artes Visuales					
1º Básico	1/1	2/2	3/3	100%	
2º Básico	1/1	2/2	3/3	100%	
3º Básico	1/1	2/2	3/3	100%	
4º Básico	1/1	2/2	3/3	100%	
5º Básico	1/1	2/2	2/3	66,6%	OA4
6º Básico	1/1	2/2	2/3	66,6%	OA4
7º Básico	1/1	2/2	3/3	100%	
8º Básico	1/1	2/2	3/3	100%	
1º Medio	1/1	2/2	3/3	100%	
2º Medio	1/1	1/2	2/3	66,6%	OA4
3º Medio	1/1	2/2	3/3	100%	
4º Medio	1/1	2/2	3/3	100%	
Música					
1º Básico	1/1	2/2	3/3	100%	
2º Básico	1/1	2/2	3/3	100%	
3º Básico	1/1	2/2	3/3	100%	
4º Básico	1/1	2/2	3/3	100%	
5º Básico	1/1	1/2	2/3	66,6%	OA6
6º Básico	1/1	1/2	2/3	66,6%	OA6
7º Básico	1/1	1/2	3/3	100%	
8º Básico	0/1	2/2	2/3	66,6%	OA5
1º Medio	1/1	1/2	2/3	66,6%	OA4
2º Medio	1/1	2/2	3/3	100%	
3º Medio	1/1	1/2	2/3	66,6%	OA1
4º Medio	1/1	0/1	1/2	50%	OA4
Educación Física					
1º Básico	3/3	1/1	4/4	100%	
2º Básico	3/3	1/1	4/4	100%	
3º Básico	3/3	1/1	4/4	100%	
4º Básico	3/3	1/1	4/4	100%	
5º Básico	2/3	1/1	3/4	75%	OA1
6º Básico	2/3	1/1	3/4	75%	OA1
7º Básico	2/3	1/1	3/4	75%	OA5
8º Básico	2/3	1/1	3/4	75%	OA5
1º Medio	2/3	0/1	2/4	50%	OA4-OA5
2º Medio	2/3	0/1	2/4	50%	OA4-OA5
3º Medio					N/A
4º Medio	1/2	1/1	2/3	66,6%	OF3

1.1.9. LINEAMIENTOS GENERALES PLAN RETORNO 100% REMOTO 2021

Desde su rol de formador, el establecimiento asumió con flexibilidad, compromiso, profesionalismo y altura de miras el desafío escolar del año 2020, instalándose sobre la marcha en una modalidad de trabajo remoto, lo que ha implicado una recarga de tareas bastante importante, pues se tuvo que implementar una modalidad que no se había planificado de esta manera.

Pese a lo complejo del cambio de escenario para el Colegio, éste ha respondido a las exigencias y necesidades de las nuevas condiciones en que se está desarrollando el año escolar 2021.

Entre las estrategias a mantener y los avances a implementar se encuentran los siguientes:

- Uso de la página web del colegio y plataformas de conectividad.
- Activación de cambio de escenario mixto a 100% remoto, cuando las condiciones sanitarias debido al Covid 19 fueran de alto riesgo, según el MINSAL, con las siguientes variantes en:

- la evaluación de acuerdo con lo planteado en el decreto n° 67.
- la calendarización de la evaluación para los aprendizajes.
- la construcción de los instrumentos evaluativos.

- los formatos de pruebas, guías, rúbricas evaluativas y pruebas especiales.
- el uso del diseño de la planificación que incluye habilidades y actitudes.
- las clases sincrónicas y asincrónicas en el escenario 100% remoto
- respecto a la utilización del libro digital y registros de clases y horas en el leccionario.
- los proyectos interdisciplinarios entre asignaturas.
- respecto al registro de evaluaciones y conversión de niveles de logro, conceptos, porcentajes a calificación numérica.
- respecto al ajuste del plan de estudio mixto a 100% remoto-vía zoom
- respecto del programa de plan lector 2021.
- respecto a los horarios de clases 100% remotas.

1.1.10. HORARIO CLASES PRESENCIALES MIXTAS Y 100% REMOTAS-fase 1

Debido a la gradualidad en la incorporación de cursos a clases presenciales, es que se han realizado ajustes de horario, para recibir a todos nuestros estudiantes con las mejores condiciones pedagógicas y sanitarias. Se han implementado horarios definitivos que nos permitirá cambiar de un escenario presencial, a uno 100% remoto cuando las condiciones sanitarias debido al Covid-19 lo requieran, como se muestra en el siguiente ejemplo:

HORARIO PRESENCIAL - MIXTO					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:30 hrs	Matemática	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje
09:10 hrs	Matemática	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje	Lenguaje
10:00 hrs	Cs. Naturales	Matemática	Matemática	E. Física	Tecnología
10:40 hrs	Cs. Naturales	Matemática	Matemática	E. Física	Cs. Naturales
11:30 hrs.	Música	Historia	A. Visuales	Inglés	Orientación
12:10 hrs	Música	Historia	A. Visuales	Inglés	Orientación

HORARIO 100% REMOTO					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
08:30 hrs		Lenguaje/Tecn.			Lenguaje
10:00 hrs	Cs. Naturales		Matemática/Tecn.	E. Física	
11:30 hrs.	Música	Historia	A. Visuales	Inglés	Orientación

1.1.11. PAUTA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE PARA CLASES REMOTAS-BASICA.

Se presenta una pauta de acompañamiento que tiene como finalidad recoger información que dé cuenta de los apoyos requeridos por los/las docentes para promover un desarrollo profesional desde la observación de clases sincrónicas, orientado al logro de ambientes de clases remotas que promuevan la buena convivencia y una gestión pedagógica centrada en el logro de aprendizajes de calidad.

1.2. ACCIONES REALIZADAS CON LOS DOCENTES.

1.2.1. USO DE DISEÑO DE PLANIFICACIÓN: HABILIDADES Y ACTITUDES.

Para efectos de una implementación adecuada dada la brecha de aprendizaje que se ha generado, se consideran los años 2020 y 2021, como espacios de recuperación y reforzamiento de aprendizajes esenciales en los cuales, dependiendo del contexto, se transite desde la Priorización Curricular hacia el Currículum vigente.

Las orientaciones que se presentan a continuación destacan elementos que son relevantes al momento de implementar el programa. Estas orientaciones se vinculan estrechamente con el logro de los Objetivos de Aprendizajes Priorizados especificados en las Bases Curriculares.

Las planificaciones se realizarán según los programas y bases curriculares, que involucre una reflexión previa. Se sugiere que la forma de plantear la planificación sea en tres escalas temporales: planificación anual, planificación de la unidad mes a mes, para abordar con precisión los O.A. Priorizados, dado el contexto Covid-19.

- a. La planificación se debe presentar la última semana de cada mes digitalmente en los formatos dispuestos por UTP.
- b. Una ruta de aprendizaje de la clase con un inicio, desarrollo y cierre, para presentar los objetivos y actividades, y coordinar el logro de éstos con la evaluación formativa.
- c. Para la formulación de Objetivos de Aprendizaje que se definen para cada asignatura se relacionan habilidades, conocimientos y actitudes para que a través de ellos se plasme de manera clara y precisa, cuáles son los aprendizajes que el estudiante debe lograr.
- d. Para desarrollar las clases sincrónicas y asincrónicas en el escenario 100% remoto, se publicarán las clases de las diferentes asignaturas, a través de la plataforma Betel y en la página web del Colegio. Serán complementadas con cápsulas de vídeo realizadas por docentes y educadoras.
- e. Se orientará al apoderado dando recomendaciones para trabajar con su pupilo y la retroalimentación se efectuará mediante correo electrónico institucional, personal y grupos de WhatsApp formalizados por los docentes.
- f. UTP y equipo de asistentes, coordinará la forma de entrega y recepción de las actividades impresas de la manera más expedita posible de acuerdo al protocolo de entrega de material pedagógico.
- g. Las clases sincrónicas por zoom ordenadas por horarios que se comunican a toda la comunidad educativa a través de los medios oficiales conocidos, al igual que los links universales dispuestos con el Colegio.
- h. Las clases sincrónicas realizadas deberán ser grabadas por los docentes, y llevar un “Banco de datos de clases grabadas realizadas”, que será de utilidad y evidencia de conectividad, asistencia, participación y apoyar a estudiantes que no estuvieron presentes o servir como material de repaso.
- i. Los docentes realizarán la retroalimentación de las actividades sincrónicas y/o asincrónicas mediante los correos electrónicos institucionales, de curso u otros convenidos. Cada docente debe comunicar su horario de atención a toda la comunidad educativa

1.2.2. MOMENTOS DE LA CLASE 2021.

Se trabaja con los docentes ejemplos y sugerencias de los momentos de la clase con actividades de inicio, desarrollo y cierre.

Se dan orientaciones y estrategias ejemplificadas de evaluación formativa para clases a distancia para evaluar y retroalimentar de manera colectiva, rápida, objetiva y eficaz. Ejemplo:

Luces de aprendizaje, muestra de manos, tarjetas A, B, C y D, entre otras.

1.2.3. RESPECTO AL AJUSTE DEL PLAN DE ESTUDIO MIXTO A 100% REMOTO-VÍA ZOOM.

Respecto al ajuste del plan de estudio mixto a 100% remoto-vía zoom, debido a las condiciones sanitarias por el Covid 19 de alto riesgo, según el MINSAL, el Colegio activa la reorganización del plan de estudios, para todos los niveles, considerando la frecuencia de todas las asignaturas, de la siguiente manera:

- a. plan de estudio 100% remoto: prebásica
- b. plan de estudio 100% remoto: primer ciclo básico
- c. plan de estudio 100% remoto: segundo ciclo básico
- d. plan de estudio 100% remoto: 1° y 2° enseñanza media
- e. plan de estudio 100% remoto: 3° enseñanza media
- f. plan de estudio 100% remoto: 4° enseñanza media

SEGUNDO CICLO: 5° Y 8° BÁSICO	
Asignatura	Frecuencia de la Clase.
1. Lenguaje y Comunicación	2 veces por semana
2. Idioma extranjero Inglés	1 vez por semana
3. Matemática	2 veces por semana
4. Ciencias Naturales	1 vez por semana
5. Historia, geografía y Cs. Sociales	1 vez por semana
6. Tecnología	1 vez por semana
7. Artes Visuales.	1 vez por semana
8. Música	1 vez por semana
9. Educación física y salud	1 vez por semana
10. Orientación/Psicosocial	1 vez por semana
11. Nivelación Comp. Lectora	1 vez por semana en la tarde
12. Nivelación Matemática	1 vez por semana en la tarde
13. Nivelación Apoyo Inglés	1 vez por semana en la mañana
14. Taller Apoyo Lenguaje	1 vez por semana en la tarde

1.2.4. DISTRIBUCIÓN DE CURSOS POR DEPENDENCIAS –CLASES MIXTAS

Al inicio del año escolar, las clases mixtas- presenciales, fueron solo para la enseñanza media. Gradualmente se fueron incorporando 7° y 8° básico, luego 6° y 5° básico, por lo que se hicieron ajustes de horario de acuerdo a las dependencias disponibles, como se muestra en la siguiente imagen.

	Dependencia 1 sala de 1°MEDIO	Dependencia 2 sala de 2°MEDIO	Dependencia 3 sala de 3°MEDIO	Dependencia 4 sala de 4°MEDIO	Dependencia 5 sala de 7° BASICO	Dependencia 6 sala de 8°BASICO	Dependencia 7 Laboratorio	Dependencia 8	Dependencia 9	Dependencia 10	Dependencia 11 Cancha	Dependencia 12
lunes	08:00 -09:20 1° Medio Lenguaje Lenguaje	08:00 -09:20 2° Medio Física Física	08:00 -09:20 3°Medio Química/ Química/	08:00 -08:40 4° Medio Orientación 08:40 -09:20 Lenguaje	08:15-09:35 7° Básico Historia Historia	08:15-09:35 8° Básico Matemática Matemática	08:00 -09:20 3° Medio /Promoción /Promoción	08:00 -09:20 4° Medio	08:00 -09:20 4°Medio	09:00 hrs. 5° Básico Lenguaje	09:00 hrs. 6° Básico E. Física	
	09:30-10:50 1°Medio Matemática Matemática	09:30-10:50 2°Medio Química Química	09:30-10:50 3°Medio Lenguaje Lenguaje	09:30-10:50 4°Medio Participación/ Participación/	09:45-11:15 7°Básico Matemática Matemática	09:45-11:15 8°Básico E. Física E. Física	09:30-10:50 4° Medio /Geometría /Geometría	09:30-10:50	09:30-10:50	10:00 hrs. 5°Básico Cs.Naturales	11:00 hrs 5° Básico E. Física	
	11:00 - 12:20 1°Medio Química Química	11:00 - 12:20 2°Medio Matemática Matemática	11:00 - 12:20 3°Medio Inglés Inglés	11:00 - 12:20 4°Medio Ejercicio/ Ejercicio/	11:15-12:35 7°Básico Cs. Naturales Cs. Naturales	11:15-12:35 8°Básico Historia Historia	11:00 - 12:20 4°Medio /Física /Física	11:00 - 12:20	11:00 - 12:20	12:40 hrs. 6° Básico Cs. Naturales	12:00 hrs 4° Básico E. Física	
martes	08:00 -09:20 1° Medio Física Física	08:00 -09:20 2° Medio Matemática Matemática	08:00 -09:20 3°Medio Química/ Química/	08:00 -09:20 4° Medio Artes/ Artes/	08:15-09:35 7° Básico Lenguaje Lenguaje	08:15-09:35 8° Básico Matemática Matemática	08:00 -09:20 3° Medio /Promoción /Promoción	08:00 -09:20 4° Medio /Religión /Religión	08:00 -09:20 4°Medio /Música /Música	08:00 -09:20 4° Medio /Teatro /Teatro	09:00 hrs. -----	09:00 hrs 5°Básico Matemática
	09:30-10:10 1° Medio Religión 10:10/10:50 Artes/	09:30-10:10 2°Medio Artes/ 10:10/10:50 Religión	09:30-10:50 3°Medio E. Ciudadana E. Ciudadana	09:30-10:50 4°Medio Cs.Ciudadana Cs.Ciudadana	09:45-11:15 7°Básico E. Física E. Física	09:45-11:15 8°Básico Lenguaje Lenguaje	09:30-10:50 1° Medio /Música	09:30-10:50 2° Medio /Música	09:30-10:50	09:30-10:50	11:00 hrs 3° Básico E. Física	10:00 hrs -----
	11:00 - 12:20 1°Medio Matemática Matemática	11:00 - 12:20 2° Medio Lenguaje Lenguaje	11:00 - 12:20 3°Medio Artes/ Artes/	11:00 - 12:20 4°Medio Ejercicio/ Ejercicio/	11:15-12:35 7°Básico Cs. Naturales Cs. naturales	11:15-12:35 8°Básico Historia Historia	11:00 - 12:20 3°Medio /Música /Música	11:00 - 12:20 3° Medio Religión Religión	11:00 - 12:20 4° Medio /Física /Física	11:00 - 12:20 4°Medio /Teatro /Teatro	12:00 hrs 1° Básico E. Física	11:00 hrs 8°Básico Matemática

miércoles	08:00-09:20 1º Medio Educ. Física Educ. Física	08:30-09:20 2º Medio Inglés Inglés	08:30-09:20 3º Medio Filosofía Filosofía	08:00-09:20 4º Medio Lenguaje Lenguaje	08:15-09:35 7º Básico Historia Historia	08:15-09:35 8º Básico Cs. Naturales Cs. Naturales	08:30-09:20 3º Medio -----	08:00-09:20 4º Medio -----	08:00 hrs. 8º Básico Mury				
	09:30-10:50 1º Medio Matemática Matemática	09:30-10:50 2º Medio Lenguaje Lenguaje	09:30-10:50 3º Medio C. Historia/ C. Historia/	09:30-10:50 4º Medio Filosofía Filosofía	09:30-10:50 7º Básico Artes Visuales Artes Visuales	09:30-10:50 8º Básico Lenguaje Lenguaje	09:30-10:50 3º Medio /Biología Cel. /Biología Cel.	09:30-10:50 -----	10:00 hrs 6º Básico Inglés				
Jueves	11:00-12:20 1º Medio Inglés Inglés	11:00-12:20 2º Medio Educ. Física Educ. Física	11:00-12:20 3º Medio Lectura/ Lectura/	11:00-12:20 4º Medio Economía/ Economía/	11:15-12:35 7º Básico Orientación Orientación	11:15-12:35 8º Básico Artes Visuales Artes Visuales	11:00-12:20 3º Medio /Límites /Límites	11:00-12:20 4º Medio /Cs. Salud /Cs. Salud	11:00 hrs 5º Básico Matemática				
	08:00-08:40 1º Medio Orientación 8.40-9.20 Matemática	08:30-09:20 2º Medio Historia Historia	08:30-09:20 3º Medio Matemática 8.40-9.20 Lenguaje	08:00-09:20 4º Medio Participación/ Participación/	08:15-09:35 7º Básico Inglés Inglés	08:15-09:35 8º Básico Artes Visuales Artes Visuales	08:30-09:20 4º Medio Geometría /Geometría	08:00-09:20 -----	10:00 hrs 5º Básico Inglés				
	09:30-10:50 1º Medio Tecnología Tecnología	09:30-10:50 2º Medio Lenguaje Lenguaje	09:30-10:50 3º Medio Historia/ Historia/	09:30-10:50 4º Medio Matemática Matemática	09:45-11:15 7º Básico Lenguaje Lenguaje	09:45-11:15 8º Básico Lenguaje Lenguaje	09:30-10:50 3º Medio /Biología /Biología	09:30-10:50 -----	11:00 hrs 6º Básico Matemática				
	11:00-12:20 1º Medio Lenguaje Lenguaje	11:00-12:20 2º Medio Tecnología Tecnología	11:00-12:20 3º Medio Matemática Matemática	11:00-12:20 4º Medio Economía/ Economía/	11:15-12:35 7º Básico Lenguaje Lenguaje	11:15-12:35 8º Básico Matemática Matemática	11:00-12:20 4º Medio /Cs. Salud /Cs. Salud	11:00-12:20 -----	12:40 hrs 8º Básico Matemática				

Viernes	08:00-09:20 1º Medio Biología Biología	08:30-09:20 2º Medio Matemática Matemática	08:30-09:20 3º Medio Orientación Orientación	08:00-09:20 4º Medio Inglés Inglés	08:15-09:35 7º Básico Matemática Matemática	08:15-09:35 8º Básico Orientación Orientación	08:00-09:20 -----	08:00 hrs 5º Básico Lenguaje	08:00 hrs. 8º Básico Tecnología				
	09:30-10:50 1º Medio Lenguaje Lenguaje	09:30-10:50 2º Medio Biología Biología	09:30-10:50 3º Medio Lect/ Lect/	09:30-10:50 4º Medio E. Ciudadana E. Ciudadana	09:45-10:25 7º Básico Música 10.25-11.05 Tecnología	09:45-10:25 8º Básico Tecnología 10.25-11.05 Música	09:30-10:50 3º Medio /Límites /Límites	10:00 hrs -----	10:00 hrs 8º Básico Lenguaje				
	11:00-12:20 1º Medio Historia Historia	11:00-12:20 2º Medio Matemática Orientación	11:00-12:20 3º Medio Cs. Ciudadana Cs. Ciudadana	11:00-11:40 4º Medio Orient. Voc. 11.40-12.20 Matemática	11:15-12:35 7º Básico Lenguaje Lenguaje	11:15-12:35 8º Básico Inglés Inglés	11:00-12:20 -----	11:00 hrs 5º Básico Música	11:00 hrs 8º Básico Música				

1.2.5. NÓMINAS DE ESTUDIANTES POR GRUPOS PARA CLASES MIXTAS-PRESENCIALES.

Para efectos de una implementación adecuada por el aforo en la presencialidad, en clases mixtas o híbridas, se trabajan las listas de cada curso en tres grupos A, B y C. de la siguiente manera:

LISTA DE ALUMNOS 4º AÑO BÁSICO		
GRUPO A	GRUPO B	GRUPO C
1. Acuña Martínez Martín	8. Espinoza Álvarez Melissa	15. Muñoz Valdivia Iker
2. Álvarez Gallardo Isidora	9. Fernández Silva Fabián	16. Ossandón López Tomás
3. Beloso Páez Nicolle	10. Hidalgo Núñez Angelina	17. Petit Muñoz Patricio
4. Castillo Rojas Benjamín	11. Jara Cortés Santiago	18. Rivera Espinoza Maripán
5. Cisternas Peñalosa Laura	12. Lai Valdés Maximiliano	19. Salinas Valdivia Catalina
6. Cortés Olivares Nicolás	13. Lira Cuevas Maite	20. Vega Gallardo Matías
7. Cueto Fernández Martina	14. Martínez Quiroga Florencia	21. Vicencio Gallardo Sebastián

1.2.6. RESPECTO DEL PROGRAMA DE PLAN LECTOR 2021

Para desarrollar cualquier plan lector, es imprescindible la participación del profesor como mediador y los buenos libros, para estimular el interés, favorecer el aprendizaje y la formación del hábito lector.

Se presenta la elaboración de un Plan lector para todo el alumnado, de manera tal que la lectura comprensiva sea un eje vertebrador del sistema de enseñanza-aprendizaje.

Cada docente deberá hacer una elección de dos libros por semestre, en los niveles de 2º Básico a 4º Medio, en 1º año básico solamente en el segundo semestre.

En el "Programa de plan lector 2021", aparecen sugerencias de libros en distintas modalidades:

- En físico, en la biblioteca del colegio.
- para descargar en "Libros de la Biblioteca UCE"
- En línea, en la "Biblioteca Escolar Digital (BDE)"
- En línea, "Plan lector Aprendo en Línea"

El Plan lector será evaluado con calificación sumativa numérica. Esta evaluación debe ser calendarizada y dada a conocer a los estudiantes a través del Calendario de evaluaciones. Se dan ejemplos de diferentes formas de evaluar la lectura.

1.2.7. HORARIOS DE PROFESORES PARA ATENCIÓN APODERADOS

En conjunto con los docentes se organiza el siguiente calendario de atención de padres y apoderados, para entrevistas, responder inquietudes y mantener un vínculo de comunicación e información fluida.

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
09:00				Carla Labrín D.	
10:00	Andrea Püschel S.				
11:30					Muriel Sanhueza
12:15		Lesly Urbina			Elena Figueroa
14:00					
14:30	Claudia Cárdenas V.	Luis Valencia S.	José Hernández J.		
15:00	José Hernández J.	Patricia Vargas			
	Daniela Guerrero	Matías Iturra			
15:30	Javiera Fierro B.	Grace Lineros	Mónica Morales		
16:00	Guillermo Aillón	Francisca Fuentes S.	Héctor Cornejo M	Diego Fuentealba	
				Carelia Carrasco	
16:30	Makarena Herrera	Maribel Fernández R.	David Montenegro	Marco Abarca P.	
		Cristina		Isabel Palacios L	
17:00	Gabriela Fleming M.	Gabriel Noé Navarro	Claudia Rojas	Alejandra Vegas	
17:00	Muriel Sanhueza A.				

1.2.8. ORGANIZACIÓN DE LOS REFUERZOS EDUCATIVOS O APOYOS DENTRO Y FUERA DEL AULA.

Como Comunidad Educativa, nos hemos propuesto que el alumnado alcance las capacidades básicas contenidas en los objetivos generales de cada uno de los niveles, es por ello que se ha ajustado la intervención educativa especialmente a aquellos estudiantes con dificultades de aprendizaje y a aquellos que presentan una actitud positiva y activa hacia el aprendizaje, para potenciarlos.

Se establecen contenidos básicos o mínimos en cada área por ciclos y a su vez por niveles, dentro de las unidades didácticas de cada curso.

Los refuerzos o apoyos educativos se dirigirán fundamentalmente a aquellos alumnos/as con dificultades y/o avanzados, en lectoescritura, cálculo, resolución de problemas e idioma inglés. Cada clase tendrá una duración de 40 minutos, tanto el acompañamiento en aula, como por conexión remota, organizados de la siguiente forma:

a. Lenguaje y Comunicación:

- Taller de Comprensión Lectora Teatral: Desde 1° a 6° Básico
- Refuerzo Pedagógico en Lenguaje: desde 1° a 4° Básico, con acompañamiento en Aula.
- Nivelación Lectura y Activación Mental: 7° y 8° Básico

- Nivelación Habilidades de Comprensión Lectora: Desde 5° a 8° Básico, con acompañamiento en aula.
- Taller Avanzado en Lenguaje: 3° Medio
- Taller de Desarrollo Léxico: 4° Medio.

b. Matemática:

- Nivelación y Refuerzo en Matemática: Desde 1° a 6° Básico, y de 1° a 4° Medio
- Taller de Apoyo en Matemática: Desde 1° a 4° Medio
- Nivelación Matemática Avanzada: Desde 7° Básico a 4° Medio.

c. Idioma extranjero inglés.

- Taller de Nivelación de inglés: En todos los niveles. Desde 1° año Básico a 4° Medio.

d. Psicopedagogía.

- Talleres de Apoyo Psicopedagógico: En todos los niveles. Desde 1° año Básico a 4° Medio con acompañamiento en aula.

Finalmente se dan a conocer los siguientes horarios y docentes que impartirán cada taller de reforzamiento pedagógico, de nivelación, avanzada y psicopedagógico.

Se trabajan en conjunto con los docentes las nóminas de estudiantes para cada taller y los horarios de funcionamiento. Se comunican al hogar.

1.2.9. INFORME EVALUACIONES DE DIAGNOSTICO 2021

Es importante analizar y reflexionar a partir de los datos e informes de resultados de las evaluaciones D.I.A e Institucionales, para definir qué áreas críticas requieren ser abordadas, establecer explicaciones preliminares sobre los resultados que luego se pondrán a prueba y consensuar impresiones entre los docentes.

Se analizan y reflexionan en los diferentes niveles:

Nivel 1: Visión global de los resultados de aprendizaje

Nivel 2: Focalización para gestionar apoyo y transferir buenas prácticas

Nivel 3: Detección de aspectos clave para el inicio del año escolar

Resumen de los niveles de logros alcanzados por asignaturas y curso.

RESULTADOS ACADÉMICOS DE EVALUACIONES DE DIAGNÓSTICO POR LOGRO							
CURSO	Lenguaje	Matemática	C. Naturales	Historia	Ingles	E. Física	total
1°Básico	95%	96%	98%	98%	83%	100%	95%
2°Básico	95%	95%	95%	99%	98%	100%	97%
3°Básico	68%	90%	97%	83%	92%	91%	87%
4°Básico	91%	71%	74%	74%	92%	94%	83%
5°Básico	92%	89%	76%	86%	90%	86%	87%
6°Básico	81%	59%	83%	86%	86%	84%	80%
TOTAL	87%	83%	87%	87%	90%	93%	88%

Según los resultados académicos, por asignatura, podemos concluir que:

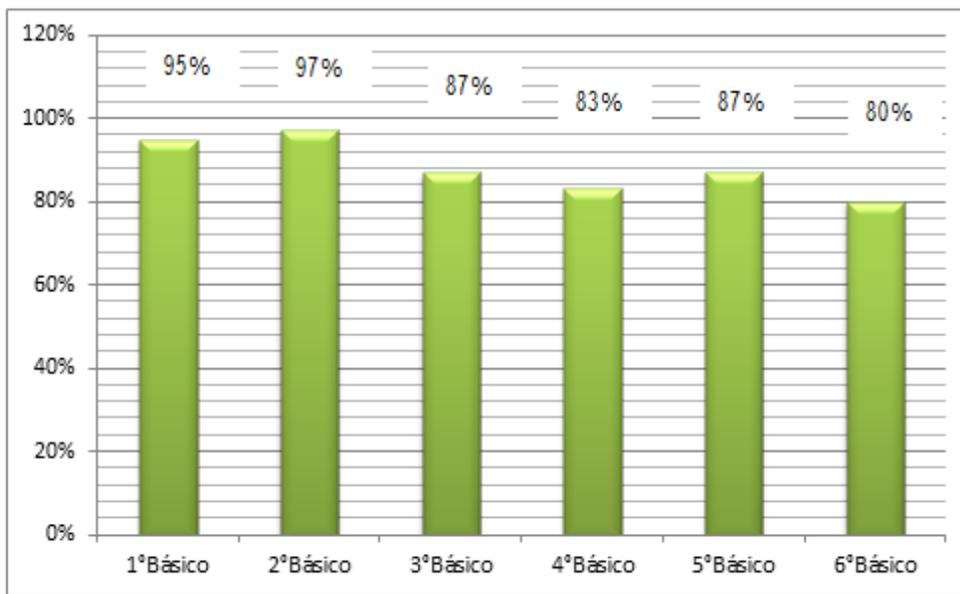
- En Lenguaje, los cursos que obtuvieron sobre el 90% de logros, fueron: 1°, 2°, 5°y 4° básico.
- En Matemática, los cursos que obtuvieron sobre el 90% de logros, fueron 1°, 2°y 3°básico.
- En Ciencias Naturales, fueron 1°, 3°y 2°básico.
- En Historia, fueron 1°y 2° básico

- En Inglés, el 2°, 3°, 4° y 5° básico.
- En Educación Física, 1°, 2°, 4° y 3° sobre el 90% de logros.

Siendo los más descendidos y que requieren de apoyo y refuerzo focalizado, en las asignaturas son:

- Lenguaje 3° básico.
- Matemática, 6° y 4° básico.
- Ciencias Naturales, 4° y 5° básico
- Historia, 4° básico

Curso	Total logro
1°Básico	95%
2°Básico	97%
3°Básico	87%
4°Básico	83%
5°Básico	87%
6°Básico	80%
TOTAL	88%



1.2.10. Calendarización de evaluaciones sumativas.

Se organiza con los docentes a través del Google Drive el calendario semestral de evaluaciones sumativas, por niveles y asignaturas. Como en el siguiente ejemplo:

 CALENDARIO DE EVALUACIONES PRIMER SEMESTRE 2021				
CURSO: 1° BÁSICO			DOCENTE: ELENA FIGUEROA	
MARZO				
LUNES 01	MARTES 02	MIÉRCOLES 03	JUEVES 04	VIERNES 05
LUNES 08	MARTES 09	MIÉRCOLES 10	JUEVES 11	VIERNES 12
<small>Día Internacional de la Mujer.</small>	LUNES 15	MARTES 16	MIÉRCOLES 17	JUEVES 18
				<small>Día central al Cibercosmo.</small>
LUNES 22	MARTES 23	MIÉRCOLES 24	JUEVES 25	VIERNES 26
<small>Día Mundial del agua.</small>	LUNES 29	MARTES 30	MIÉRCOLES 31	OBSERVACIONES
				-Recuerda entregar las pruebas 2 días antes a UTP. -Aplicar Pruebas de diagnóstico entre el 01 y 12 de marzo. -Alumnos pendientes: hasta el 16 de marzo y registrar resultados -Lunes 22 al 26 Reuniones de Apoderados. -Martes 30 entrega de Planificaciones para Abril.

1.2.10. PROTOCOLO RETIRO MATERIAL PEDAGÓGICO PARA DOCENTES

Se elabora un protocolo de solicitud de material pedagógico para docentes, con la finalidad de utilizarlos en sus clases remotas y mixtas. Debe comunicar el requerimiento a la Unidad Técnica Pedagógica correspondiente para gestionar y coordinar la entrega del material solicitado, dejando registrada su firma en la bitácora de retiro de insumos preparada para tal caso.

1.3. ACCIONES REALIZADAS CON ESTUDIANTES Y FAMILIAS.

1.3.1. PROTOCOLO RETIRO MATERIAL PEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES.

Frente a la crisis sanitaria y fase 1, se activó un protocolo de entrega de material pedagógico para estudiantes. Ante la necesidad de éste, el apoderado debe comunicarlo al profesor jefe del curso, quien deberá hacer llegar la información a la Unidad Técnica Pedagógica correspondiente, quien gestionará la entrega, los días martes y jueves de cada semana (días y horarios relativos dependiendo de la situación actual y turnos éticos), a través de la encargada de apoyo de la UTP, y coordinará la entrega del material solicitado con las asistentes de apoyo, dejando registrada su firma en la bitácora de retiro de insumos preparada para tal caso.

1.3.2. ENTREGA DE TEXTOS ESCOLARES, PLAN LECTOR Y OTROS.

Se han entregado todos los textos escolares 2021 del Ministerio, para todos los cursos en todas las asignaturas.

Se hace entrega del plan lector para todos los niveles, coordinando con la encargada de la biblioteca CRA.

PLAN LECTOR 1º A 6º BÁSICO - 2021

PLAN LECTOR- 1º SEMESTRE				
CURSO	TÍTULO DEL LIBRO	AUTOR/EDITORIAL	APLICACIÓN	OBSERVACIONES
2º Básico	La historia de Ernesto	Mercè Company	Martes 29 de junio	Retirar en el colegio
3º Básico	¡Vamos más lento por favor!	Neva Milicic SM Ediciones.	Junio.	Retirar en el colegio
4º Básico	"El increíble mundo de Ilanca"	Alicia Morel Editorial zig zag - bde	Mayo	Descargar o leer en línea .
5º Básico	"Misterio en los Piñones"	Beatriz García-Huidobro Ediciones SM	Viernes 11 de Junio	Retirar en el Colegio
6º Básico	"Humo de trenes"	Poli Délano Editorial Zig-Zag	Mayo	Retirar en el colegio

El Colegio compró textos para la asignatura de inglés, para la enseñanza pre-básica, y cuadernillo de actividades "caligrafía", para los alumnos y alumnas de kínder.

La educadora de kínder recopiló material para las asignaturas de Lenguaje, Matemática y Comprensión del entorno, con los que se elaboraron textos a color, anillados y tapa de mica, como apoyo y actividades propias del nivel.

Se adquirieron textos, para los estudiantes que asisten a los talleres de apoyo pedagógico y nivelación, de Lenguaje y Matemática desde 1º a 8º año básico, y para los talleres de avanzada en Matemática.

1.3.3. MONITOREO Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES CON BAJA CONEXIÓN Y ENTREGA DE ACTIVIDADES.

Se activó el monitoreo y seguimiento, de estudiantes con baja conexión y entrega de actividades académicas, según los registros en Betel, para contactarse a través de entrevistas con profesores jefes y/o de asignaturas, y dar apoyo o solución a los obstáculos que frenan la continuidad del proceso pedagógico y rezago escolar.

1.3.4. SOCIALIZACIÓN DE INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Se envían circulares a través de la plataforma Betel, con información de horarios para clases mixtas, con nóminas de estudiantes por grupos de grupos A,B,C .

Se envía información con cambios de horarios por fase 1, para clases 100% remotas y links universales de conexiones por zoom.

Se envían comunicados de temarios y calendarios de evaluaciones sumativas.

Se envían informativos de reunión de apoderados a través de la página institucional.

Se publican eventos relevantes y en la pestaña “NOSOTROS”, en la página WEB “Colegioboston.cl”, y se suben documentos los siguientes documentos actualizados 2021, para descargar:

<https://www.colegioboston.cl/nosotros.php>

-Reglamento de evaluación, calificación y promoción, según decreto 67/2018, actualizados al 2021 y contexto Covid-19.

-Anexo al Reglamento de evaluación en contexto mixto-remoto 2021.

-Lineamientos generales, del Plan de retorno a clases mixtas.

-Lineamientos generales, del Plan de retorno a clases 100% remotas.

-Plan de acción de clases híbridas.

Se socializa el Calendario Escolar, a través de la página del Colegio, Betel y reuniones de apoderados.

Se envía vía Betel a cada apoderado, un comunicado oficial, de las nuevas listas, de los alumnos que participan en los talleres, para tomar conocimiento de los cambios.

Se crean y activan las cuentas de los correos institucionales de los estudiantes (@colegioboston.cl) como medida de protección información, subir información a sus correos y recibir archivos google drive. Con estos correos deben registrarse en zoom, para entrar a la clase con el ID del curso. La clase quedará privada y así se evitará el acceso de otras personas externas y tendremos mayor seguridad.

Entrega de guías y rutas de aprendizaje en los distintos niveles y asignaturas, a través de la plataforma Betel.

Se recuerda que el cumplimiento de las actividades realizadas por los estudiantes, deben ser reenviadas a los docentes para su revisión y retroalimentación, éstas quedan registradas en la plataforma Betel, en la pestaña de “Asuntos virtuales”, donde podrá revisar si hay algo pendiente, visualizar los contenidos y poder ponerse al día.

2. REUNIONES REALIZADAS POR EL ESTAMENTO.

2.1. REUNIONES DE REFLEXIONES CON DOCENTES.

Se realiza la 1° Reunión General de Unidad Técnica Pedagógica por zoom.

Fecha: Viernes 09 de abril

Hora Inicio: 15:30 hrs.

Hora de Término: 17:00 hrs.

Participantes:

Andrea Puschel, Patricia Vargas, Elena Figueroa, Francisca Fuentes, Javiera Fierro, Makarena Herrera, Diego Fuentealba, Claudia Cárdenas, Mónica Morales, Claudia Rojas, Carelia Carrasco, Muriel Sanhueza, Isabel Palacios L., Carla Labrín.

Tabla a tratar:

1. Correos de Unidad Técnica: recepción de leccionarios, guías y evaluaciones.
2. Inquietudes referidas a las planificaciones, leccionarios, calendarios de evaluaciones y formatos 2021.
3. Ingreso y registro de actividades a la Plataforma Betel.
4. Entrega de información de diagnósticos institucionales y DIA. (Prebásica y básica)
5. Etapa de refuerzo y nivelación.
6. Monitoreo de conexiones de los estudiantes por curso.
7. Informar acerca de funcionamiento de talleres.
8. Varios.
 - a. Protocolo para retiro de material pedagógico.
 - b. Reuniones de micro-grupos.
 - c. Orientación /psicoemocional.

Se realiza la 2° Reunión general de Unidad Técnica pedagógica, por zoom.

Fecha: Viernes 23 de abril

Hora Inicio: 15:00 hrs.

Hora de Término: 17:30 hrs.

Participantes: Andrea Puschel, Patricia Vargas, Francisca Fuentes, Javiera Fierro, Makarena Herrera, Claudia Cárdenas, Claudia Rojas, Carelia Carrasco, Muriel Sanhueza, Carla Labrín y Ricardo Jeldez.

Tabla a tratar:

1. Monitoreo de conectividad y asistencia a clases mixtas y remotas.
2. Seguimiento de casos.
3. Monitoreo de conectividad y entrega de actividades pedagógicas de pre-básica y de 1°a 6° B.

Unidad Técnica de Enseñanza Básica da a conocer reporte de monitoreo de conexiones y entrega de actividades de parte de los estudiantes, por curso. Se comenta que el informe está fundamentado en los informes que han entregado los profesores jefes y de asignatura trabajado en la reunión técnica anterior, y que se fue completando en google drive por ellos, a solicitud de la Unidad Técnica, a través de las información y registros en Betel y de los leccionarios de cada docente y en reuniones de micro grupos. Se comenta que para poder realizar un informe más acabado, se recurre a tomar datos de asistencia a clases, aunque no es un tema puntual de la Unidad Técnica, pero que se justifica ya que la asistencia o ausencia a clases de los estudiantes, afecta la realización y cumplimiento de entregas de actividades y el rendimiento académico. Se presenta informe de monitoreo por curso, se comenta y se receptiona nueva información.

2.2. MICROCROGRUPOS.

MARZO

Se realiza 1° Reunión de Micro grupos, por zoom.

Fecha: miércoles 03 de marzo.

Hora Inicio: 16:00 horas.

Hora de Término: 17:30 horas.

Participantes: Francisca Fuentes, Makarena Herrera, Javiera Fierro, Diego Fuentealba, Claudia Cárdenas, Muriel Sanhueza, Carla Labrín, Lesly Urbina, Claudia Rojas.

Tabla a tratar:

-Evaluaciones diagnóstico instituciones y DIA

-Implementación de talleres de apoyo y nivelación y psicopedagógicos.

Se dan las Indicaciones para el uso de plataforma DIA, a través de un ejemplo en la plataforma y se acuerdan las estrategias de aplicar cada uno de la mejor manera estas evaluaciones considerando los niveles y realidades de cada nivel.

Se dan Indicaciones para construcción de instrumentos evaluativos de diagnóstico institucionales

Para los cursos y asignaturas que no se consideraron en la plataforma DIA, de acuerdo a la normativa de nuestro establecimiento.

Se conversa sobre la normativa e implementación de los talleres de apoyo, refuerzo pedagógico y nivelación. Se derivan a estudiantes para cada taller y se completan las nóminas.

Se realiza 2° Reunión, presencial en el Colegio.

Fecha: lunes 08 de marzo.

Hora Inicio: 10:00 horas.

Hora de Término: 10:20 horas.

Participantes: Jeannette Vivanco.

Reunión presencial, con encargada del CRA, Jeanette Vivanco, para coordinar la entrega de plan lector, revisar nóminas de estudiantes que deben libros del año anterior, y confeccionar listas nuevas para el 2021. Se establecieron horarios de entrega presencial de los textos.

Se comunica a inspectoría general vía correo electrónico, a secretaría y se envía comunicado por Betel a padres y apoderados para tomar conocimiento de los requerimientos y retiro de los textos del plan lector actual.

Se realiza 3° Reunión, presencial en el Colegio.

Fecha: miércoles 10 de marzo.

Hora Inicio: 10:00 horas.

Hora de Término: 10:20 horas.

Participantes: Jeannette Vivanco.

Tabla:

-Coordinación y entrega de textos escolares.

Reunión presencial, con encargada del CRA, Jeanette Vivanco, para coordinar la entrega de textos escolares a padres y apoderados de 1° a 6° básico, de manera presencial, siguiendo un protocolo para no faltar a la normativa sanitaria.

Se confeccionan listas de estudiantes por curso, y se comunica a través de Betel.

Se realiza 4° Reunión de Micro grupos de manera presencial en el Colegio.

Fecha: Lunes 15 de marzo.

Hora Inicio: 10:00 horas.

Hora de Término: 11:00 horas.

Participantes: Diego Noé Gálvez, Diego Cereceda Orrego, Mónica Morales, Gabriel Noé y Luis Valencia.

Tabla a tratar:

-Presentación y lineamientos generales de incorporación de alumnos en práctica de la carrera de Pedagogía en Educación Física, de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Las UTPes, reciben y dan la bienvenida a los estudiantes en práctica Diego Noé y Digo Cereceda, quienes se integrarán a las actividades académicas, en la condición de profesores en formación de la Práctica Docente Intermedia, durante el primer semestre del año en curso.

Se conversan generalidades para tener un mayor conocimiento y acercamiento con ellos, se definen horarios de práctica, niveles, jornada y situaciones posibles en escenario mixto o remoto.

Se incorpora la docente Mónica Morales y Gabriel Noé, quienes dan a conocer indicaciones y lineamientos generales de la asignatura, forma de trabajo, organización y otros.

Se realiza 5° Reunión de Micro grupos, por zoom.

Fecha: martes 16 de marzo.

Hora Inicio: 14:30 horas.

Hora de Término: 15:10 horas.

Participantes: Carelia carrasco.

Tabla a tratar

-Acompañamiento e intervención del estamento de psicopedagogía, en las clases de orientación, en los cursos de Prekínder a y 6° Básico.

Se toma decisiones de acompañamiento e intervención del estamento de psicología, en las clases de orientación, en los cursos de 5° y 6° básico, una vez al mes a partir de abril, para abordar temas desde la emocionalidad. Se vieron los horarios de la asignatura de orientación para trabajar la intervención en los cursos de prekinder a 4° básico. Se coordinaría con profesores jefes.

Se realiza 6° Reunión de Micro grupos, por zoom.

Fecha: miércoles 17 de marzo.

Hora Inicio: 16:00 horas.

Hora de Término: 17:30 horas.

Participantes: Elena Figueroa, Francisca Fuentes y Makarena Herrera.

Tabla a tratar:

-Lineamientos acerca de la planificación y evaluación 2021.

Se clarifica los lineamientos y diseño para la planificación. El empleo de las habilidades y actitudes en el nuevo formato. Se da a conocer como trabajar la planificación desde google drive, a través de un ejemplo concreto. Se responden inquietudes respecto a evaluación formativa y sumativa, y se explica en detalle cómo completar el leccionario.

Se realiza 7° Reunión de Micro grupos, por zoom.

Fecha: jueves 18 de marzo.

Hora Inicio: 16:00 horas.

Hora de Término: 17:00 horas.

Participantes: Javiera Fierro y Diego Fuentealba.

Tabla a tratar:

-Lineamientos acerca de la planificación y evaluación 2021.

Se clarifica los lineamientos y diseño para la planificación. El empleo de las habilidades y actitudes en el nuevo formato. Se da a conocer como trabajar la planificación desde google drive, a través de un ejemplo concreto. Se responden inquietudes respecto a evaluación formativa y sumativa, y se explica en detalle cómo completar el leccionario.

Se realiza 8° Reunión de Micro grupos, por zoom.

Fecha: martes 30 de marzo.

Hora Inicio: 17:00 horas.

Hora de Término: 18:00 horas.

Participantes: Diego Fuentealba, Claudia Cárdenas, Héctor Cornejo, Muriel Sanhueza, Lesly Urbina y Luis Valdivia.

Tabla a tratar:

-Actualización de nóminas de estudiantes en grupos 1 y 2 en clases de inglés, de enseñanza Básica y Media, después de un mes de actividades.

Se trabaja en la actualización de nóminas de estudiantes que integran los grupos 1 y 2 de la asignatura de inglés y con el apoyo y respaldo del estamento psicopedagógico.

Se acuerda enviar nuevos listados y comunicar vía Betel a cada apoderado de los alumnos que participan en los talleres, para tomar conocimiento de los cambios. UTP, enviará un comunicado oficial. Finalmente se decide realizar una evaluación de los cambios en un mes más.

ABRIL

Se realiza 1° Reunión de Micro grupos, por zoom.

Fecha: martes 06 de abril.

Hora Inicio: 14:30 horas.

Hora de Término: 15:10 horas.

Participantes: Carelia carrasco.

Tabla a tratar:

-Cruzar información de los diagnósticos DIA socioemocionales y académicos.

Se socializan la información de cada estamento y se evisan nóminas de estudiantes que rindieron las evaluaciones en la plataforma DIA.

Se realiza 2° Reunión telefónica.

Fecha: martes 06 de abril

Hora Inicio: 17:00 horas.

Hora de Término: 17:20 horas.

Participantes: Sra. Adela Noemí Rodríguez. Representante de Editorial SM.

Tabla a tratar:

-Orientación y cotización de material para estudiantes de talleres y capacitación.

Se dialoga acerca de textos escolares "Savia" de habilidades esenciales que son parte del Proyecto curricular que incluye licencia digital y Rutas de Aprendizaje digitales, para abordar los objetivos prioritarios.

Se realiza 3° Reunión de Micro grupos, por zoom.

Fecha: miércoles 07 de abril.

Hora Inicio: 17:00 horas.

Hora de Término: 18:00 horas.

Participantes: Muriel Sanhueza

Tabla a tratar:

-Revisar nóminas de estudiantes derivados a intervención psicopedagógica.

-Recibir información del estamento psicopedagógico, de la situación y avances de cada alumno y alumna derivados.

-Revisar tipo de evaluación para cada alumno y alumna, según sus necesidades.

-Actualización de pauta evaluativa psicopedagógica.

Se realiza 4° Reunión de Micro grupos, por zoom.

Fecha: miércoles 14 de abril

Hora Inicio: 17:00 horas.

Hora de Término: 17:40 horas.

Participantes: Alejandra Vegas, David Montenegro y Matías Iturra.

Tabla a tratar:

-Comunicar acerca de la información entregada en la 1° Reunión de UTP de enseñanza básica, debido a la ausencia de los docentes, ya que es correspondió participar de la reunión del UTP de enseñanza media.

Se realiza 5° Reunión de Micro grupos, por zoom.

Fecha: jueves 15 de abril

Hora Inicio: 15:00 horas.

Hora de Término: 15:40 horas.

Participantes: Andrea Puschel, Mónica Morales.

Tabla a tratar:

-Coordinación de clases de Educación Física, por zoom con el nivel de prebásica y ajustar horarios. Se acuerda comenzar las clases directamente por zoom a partir del lunes 19 de abril, de 14.00 a 14.40 horas tanto para el grupo A como para el B y las clases de inglés se realizarían los martes vía ZOOM también, a las 15.00 horas el grupo B y a las 16.00 horas el grupo A.

Se realiza 6° Reunión telefónica.

Fecha: jueves 15 de abril

Hora Inicio: 17:00 horas.

Hora de Término: 17:20 horas.

Participantes: Sra. Adela Noemí Rodríguez. Representante de Editorial SM.

Tabla a tratar:

-Concretar la compra de material para estudiantes de talleres.

-Concretar la Capacitación.

Se realizan consultas, por el pago de los textos y entrega de datos de docentes que impartirán los talleres, para ingresar códigos y puedan hacer uso de los textos de manera digital.

Se realiza 7° Reunión telefónica.

Fecha: lunes 26 de abril

Hora Inicio: 17:00 horas.

Hora de Término: 17:20 horas.

Participantes: Sra. Adela Noemí Rodríguez. Representante de Editorial SM.

Tabla a tratar:

-Coordinar fecha y horario de la capacitación.

-Entregar datos de los docentes, para enviar las invitaciones y links.

Envío de datos de docentes y directivos que participarán en la capacitación, para recepcionar la invitación.

Se realiza 8° Reunión de Micro grupos, por zoom.

Fecha: lunes 26 de abril

Hora Inicio: 20:00 horas.

Hora de Término: 20:20 horas.

Participantes: Claudia Rojas, Luis Valencia.

Tabla a tratar:

-Priorización de OA. En la asignatura de matemática de 5° a 8° básico.

Se dialoga sobre medidas para avanzar con los OA priorizados no trabajados el año 2020. Se buscan estrategias y se toman acuerdos para cada curso.

MAYO

Se realiza 1° Reunión de Micro grupos, por zoom.

Fecha: lunes 03 de mayo.

Hora Inicio: 17:00 horas.

Hora de Término: 18:00 horas.

Participantes: Muriel Sanhueza, Lesly Urbina, Claudia Cárdenas, Diego Fuentealba, Javiera Fierro y Francisca Fuentes

Tabla a tratar:

- Incorporación de nuevos estudiantes derivados a intervención psicopedagógica.
- Recibir información del estamento psicopedagógico, de la situación y avances de cada alumno y alumna derivados.
- Actualizar datos.

Se realiza 2° Reunión de Micro grupos, por zoom.

Fecha: martes 04 de mayo.

Hora Inicio: 17:00 horas.

Hora de Término: 18:00 horas.

Participantes: Carla Labrín, Luis Valencia, David Betel, Claudia Cárdenas, Diego Fuentealba y Héctor Cornejo.

Tabla a tratar: Coordinar los ingresos de evaluaciones de la asignatura y taller de inglés, en Betel. Se dialoga la mejor solución que nos pudo ofrecer Betel y se toma la decisión de dejar las listas como están, y entre docentes cruzar la información o ingresar con las claves del otro, para que la información no se vea afectada al momento de que los apoderados ingresen para revisar las calificaciones de sus hijos e hijas.

Se realiza 3° Reunión de Micro grupos, por zoom.

Fecha: martes 04 de mayo.

Hora Inicio: 18:00 horas.

Hora de Término: 19:30 horas.

Participantes: Carla Labrín, Luis Valencia, David Betel.

Tabla: Tomar últimas decisiones respecto al leccionario digital, para comenzar a utilizarlo.

Se nos explica como ingresar para completarlo. Se decide precargarlo para ajustarse a un modelo único de llenado, agregar una pestaña para ingresar las horas de clases y como visualizar los reportes por asignaturas como administrativos. Se acuerda que en dos días estaría habilitado.

2.3. APOYO A DOCENTES

Como apoyo a docentes de manera individual, para responder preguntas o inquietudes, se realizan conexiones por diferentes medios, ya sea telefónico, por zoom, por WhatsApp, por correo electrónico. Previo acuerdo en algunas ocasiones y en horarios flexibles.

3. PARTICIPACIÓN EN REUNIONES ESTAMENTALES

3.1. UNIDAD TÉCNICA PEDAGÓGICA

Se participa en Reuniones de Unidad Técnica Pedagógica los días lunes de cada semana, desde las 16:00 a 18:00 horas, junto al equipo que conforma la Unidad Técnica, con asesoramiento de Patricia Vargas.

Se participa en Reuniones de Reflexión Pedagógica, junto a todos los estamentos del Colegio y al cuerpo docente, asistentes de la educación, todos los viernes desde las 14:30 a las 18:00 horas, donde se tratan temas técnicos, pedagógicos, de jefatura, inspectoría, convivencia escolar, apoyo psicoemocional, jefaturas y capacitaciones entre otros.

Se participa en Reuniones de Consejo General de Profesores, los últimos viernes de cada mes de 16:00 a 18:00 horas, donde participa el EGE y todos los docentes.

Se participa en Reuniones Técnicas Pedagógicas de micro grupos, de lunes a jueves por citación.

3.2. COMITÉ BIPARTITO

Se constituye el Comité Bipartito de Capacitación y se realiza el “Acta de constitución, con fecha 12 de marzo, donde se da a conocer:

- a los representantes titulares y suplentes de la empresa.
- a los representantes de los trabajadores que conforman el Comité Bipartito de Capacitación.
- se dan a conocer los beneficios adicionales a los que eventualmente podría acceder la empresa por el hecho de comunicar sus acciones de capacitación a SENCE con acuerdo de este Comité Bipartito.
- se dan a conocer las funciones que le corresponderá desempeñar a este comité.
- se acuerda reunión para el 26 de marzo, donde se realizará el programa de capacitación.
- que el comité se reunirá a requerimiento de a lo menos cuatro de sus integrantes, y que adoptará sus decisiones con el acuerdo de la mayoría de los representantes de ambos estamentos.
- se acuerda designar como presidente a la Sra. Isabel Palacios Ledesma representante de la empresa.
- finalmente se acuerda que el comité se reunirá a lo menos 4 veces al año, los días en los que se informen con a lo menos 15 días hábiles de anticipación a la fecha de reunión.

Se realiza la 1° Reunión del Comité, con fecha 26 de marzo a las 16:30 horas, vía zoom, donde se trata la siguiente tabla:

- Bienvenida y presentación del Comité.
- Reglamento del Comité Bipartito.
- Funciones correspondientes al Comité.
- Temas de interés de los docentes.
- Delegación de funciones de los participantes.
- Cronograma 2021
- Mentorías y reflexiones.
- Preparación del Programa de Capacitaciones del 1er. Semestre.
- Capacitaciones para docentes, educadoras y asistentes de la educación.
- Varios.

3.3. CONSEJO ESCOLAR

Se participa en Reunión del Consejo Escolar, con fecha, lunes 22 de marzo, Donde expuse el tema: “Evaluación Diagnóstica, como etapa de Transición en el retorno a clases”.

1. Diagnóstico integral.

1.1. ¿Qué considera el D.I.A.?

- El estado socioemocional de los estudiantes.
- Los aprendizajes curriculares definidos como prioritarios.

1.2. ¿En qué consiste el D.I.A.?

- Diseñar instrumentos de evaluación (testimonios, cuestionarios, pruebas) individualizadas por los niveles y disponibles en dos modalidades:
 - En línea a través de plataformas, en caso que las empresas puedan registrar automáticamente el tiempo y grado de cumplimiento.
 - En papel y lápiz, para ser descargadas y enviadas a la casa, en caso que se deba registrar los cuestionarios o el tiempo de las evaluaciones para digitalizar en la plataforma.
- Tableros de resultados, que son reportes con los resultados del curso para aquellos instrumentos que lo permitan.
- Orientaciones para analizar y trabajar con la información recogida.
- Tableros y herramientas de apoyo para guiar cada uno de los procesos involucrados en la realización del diagnóstico.

1.3. ¿Qué niveles cubre?

- a. De 1°B a 4°M, diagnóstico del estado socioemocional.
- b. De 2°B a 3°M, instrumentos de diagnóstico de Lectura.
- c. De 3°B a 3°M, instrumentos de diagnóstico en Matemática.

1.4. ¿Qué permite el D.I.A.?

- Otorgar el panorama de cada estudiante, para adecuar el proceso de evaluación.
- Orientar a los docentes y equipos directivos para la toma de decisiones pedagógicas y de trabajo en aspectos socioemocionales, en el contexto del regreso a clases.
- Permitir identificar las brechas y los conocimientos previos de los estudiantes, considerando un logro del 50%.

Apoyar la planificación de la recuperación de aprendizajes y el retorno a clases en el marco del currículum priorizado.

Se realiza el informe del Consejo a Escolar y el Acta de Reunión, para socializarlo con la Comunidad Educativa



1

CONSEJO ESCOLAR

Villa Alemana, 22 de Marzo de 2021.

1. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL AÑO 2021

Nuestra Visión

Somos una unidad educativa que aspira a consolidarse como una comunidad de aprendizaje con un compromiso real con la calidad de la educación y la búsqueda de la excelencia educativa.

En el actual contexto de una sociedad de cambio, aspiramos a consolidarnos como un establecimiento educativo que, teniendo como eje el aprendizaje en la vida y dentro de un clima afectivo, favorezca el desarrollo de la autonomía, el bien común y el compromiso social de nuestros miembros, haciendo del acto educativo una experiencia memorable y significativa.

Misión

El Colegio Boston es una Institución educativa gratuita con niveles de Educación Pre-básica, Básica y Media. Busca entregar una educación integral de tipo científico-humanista, basados en el afecto, con énfasis en la formación de virtudes en equilibrio con el desarrollo y autocuidado de la persona y entorno; además, de formar un estudiante capaz de tomar decisiones responsables y fraternas que propendan al conocimiento, a la propia felicidad y al bien común.

3.4. EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO

Se ha participado en dos reuniones del equipo multidisciplinario, donde se han tocado temas de seguimiento y casos de situaciones específicas, de estudiantes o cursos: viernes 26 de marzo y viernes 30 de abril a las 09:15 horas.

3.5. REUNIONES DE EGE.

Se participa en Reuniones del Equipo de Gestión, junto al Sostenedor, Directora, Inspector general, Orientador, UTP Enseñanza Media, Psicopedagoga, Psicóloga, Apoyo a UTP y encargado de Convivencia Escolar, los días martes de cada semana y los jueves por citación en horarios de 10:00 a 12:00 horas, vía zoom.

4. CAPACITACIONES REALIZADAS POR EL ESTAMENTO

En Reflexión Pedagógica y para optimizar el trabajo con los docentes, el estamento realizó las siguientes charlas o capacitaciones:

“Etapas de Transición del Plan Pedagógico de retorno a clases mixtas: Diagnóstico, nivelación e implementación”. Jueves 25 de febrero, vía zoom.

“Proceso de evaluación en clases mixtas- remotas”. Jueves 25 de febrero, vía zoom.

“Lineamientos UTP en contexto clases 100% remotas”. Viernes 26 de febrero, presencial en la jornada de la mañana.

“Implementación Priorización curricular”. Viernes 26 de febrero, vía zoom en la jornada de la tarde.

Se participa en Reunión del Consejo Escolar, con fecha, lunes 22 de marzo, vía zoom, donde expuse el tema: “Evaluación Diagnóstica, como Etapa de Transición en el Retorno a Clases”.

5. PARTICIPACIÓN EN CAPACITACIONES

5.1. Capacitaciones internas.

Conocer y comprender variadas estrategias de enseñanza que ofrezcan múltiples medios de presentación y representación de los aprendizajes, con foco en la enseñanza inclusiva de Pre-kínder a 4° Medio, es uno de nuestros principales objetivos como comunidad educativa. Por lo que la Unidad Técnica Pedagógica ha participado en Capacitaciones acerca del manejo de la plataforma Educativa Betel, ingreso de información y otros temas de relevancia, en las siguientes fechas:

“Uso de Plataforma Educativa”, viernes 19 de marzo: Betel

“Uso de herramientas Zoom y Classroom”, viernes 26 de marzo: Betel

“Evaluaciones en la plataforma, Miércoles 31 de abril: Betel

El estamento participó además en la charla o capacitación donde se presentaron diferentes estrategias para un clima de equidad, respeto, solidaridad, estableciendo un ambiente organizado y con normas consistentes, tanto en clases remotas como presenciales. A cargo del Grupo de Convivencia Escolar y dictado por el encargado del estamento profesor: Héctor Cornejo.

“Creación de ambiente propicio para el aprendizaje”, Viernes 16 de abril

5.2. Capacitaciones externas.

El presente año por la especial situación en que estamos viviendo, afectadas por la crisis sanitaria producto de la pandemia por Covid 19, se ha evidenciado un desgaste que ha comprometido el bienestar y la salud emocional de docentes, equipos directivos, administrativos, y en especial, en los estudiantes y sus familias. El estamento participó en la charla y Capacitación de:

“Educación emocional y bienestar”, por Daniel Goleman, Rafael Bisquerra, Miguel Ángel Santos Guerra. Actividad académica FLICH, Jueves 15, viernes 16 y sábado 17 de abril. Y

“Estrategias para aplicar el decreto 67 en las escuelas” Julio Caro. ATE. SM, Sábado 10 de abril.

6. CASOS O SITUACIONES EN SEGUIMIENTO

6.1. Cambio de Jornada Prekínder por día viernes.

Con la finalidad de propiciar la asistencia de la educadora Andrea Puschel, en las “Reflexiones pedagógicas de Profesores” y “Capacitaciones de apoyo a los procesos educativos”, se solicita autorización para realizar un cambio de jornada por los días viernes:

-Se realiza encuesta telefónica a los apoderados, por parte de la educadora.

-Se trata el tema en la reunión de EGE, donde se aprueba la solicitud, a partir del 16 de abril las clases de los viernes, se realizarán en la jornada de la mañana, solo por el periodo remoto, en el siguiente horario: Grupo A: de 11:00 a 11:40 horas, y Grupo B: de 12:00 a 12:40 horas.

-Se comunica a los padres y apoderados, quienes deben acercarse al Colegio a firmar el acuerdo.

7. EVIDENCIAS - MONITOREOS

A continuación se anexan evidencia de monitoreo y seguimiento de las siguientes actividades:

-Cumplimiento del desempeño del trabajo docente en diferentes aspectos: entrega de planificaciones, leccionarios, registro de fechas de evaluaciones en el calendario, realización de pruebas y su aplicación, registrar notas, y entrega de actividades en Betel, cobertura de OA priorizados.

-Registro de entrega de actividades pedagógicas, conexiones, evaluaciones, asistencia a talleres, resultados académicos de parte de los estudiantes.-Protocolos de entrega de material pedagógico a estudiantes y docentes.

MONITOREO DE PLANIFICACIONES 2021								
	1° Básico	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio	Cump.	Docente
1	Lenguaje y Comunicación	✓	✓					Elena Figueroa
2	Idioma Extranjero Inglés	✓	✓	✓				Claudia Cárdenas
3	Matemática	✓	✓	✓				Elena Figueroa
4	Ciencias Naturales	✓	✓					Elena Figueroa
5	Historia, Geog. y Cs. Sociales	✓	✓					Elena Figueroa
6	Tecnología	✓	✓					Elena Figueroa
7	Artes Visuales	✓	✓					Elena Figueroa
8	Música	✓	✓	✓				Carelia Carrasco
9	Educación Física y Salud	✓	✓	✓				Mónica Morales
10	Orientación	✓	✓					Elena Figueroa
2° Básico								
1	Lenguaje y Comunicación	✓	✓	✓				Francisca Fuentes
2	Idioma Extranjero Inglés	✓	✓	✓				Claudia Cárdenas
3	Matemática	✓	✓	✓				Francisca Fuentes
4	Ciencias Naturales	✓	✓	✓				Francisca Fuentes
5	Historia, G. y Cs. Sociales	✓	✓	✓				Francisca Fuentes
6	Tecnología	✓	✓	✓				Francisca Fuentes
7	Artes Visuales	✓	✓	✓				Francisca Fuentes
8	Música	✓	✓	✓				Carelia Carrasco
9	Educación Física y Salud	✓	✓	✓				Mónica Morales
10	Orientación	✓	✓	✓				Francisca Fuentes
3° Básico								
1	Lenguaje y Comunicación	✓	✓	✓				Javiera Fierro
2	Idioma Extranjero Inglés	✓	✓	✓				Claudia Cárdenas
3	Matemática	✓	✓	✓				Javiera Fierro
4	Ciencias Naturales	✓	✓	✓				Javiera Fierro
5	Historia, G. y Cs. Sociales	✓	✓	✓				Javiera Fierro
6	Tecnología	✓	✓	✓				Javiera Fierro
7	Artes Visuales	✓	✓	✓				Javiera Fierro
8	Música	✓	✓	✓				Carelia Carrasco
9	Educación Física y Salud	✓	✓	✓				Mónica Morales
10	Orientación	✓	✓	✓				Javiera Fierro
4° Básico								
1	Lenguaje y Comunicación	✓	✓					Makarena Herrera
2	Idioma Extranjero Inglés	✓	✓	✓				Claudia Cárdenas
3	Matemática	✓	✓					Makarena Herrera
4	Ciencias Naturales	✓	✓					Makarena Herrera
5	Historia, Geog. y Cs. Sociales	✓	✓					Makarena Herrera
6	Tecnología	✓	✓					Makarena Herrera
7	Artes Visuales	✓	✓	✓				Javiera Fierro
8	Música	✓	✓	✓				Carelia Carrasco
9	Educación Física y Salud	✓	✓	✓				Mónica Morales
10	Orientación	✓	✓					Makarena Herrera
5° Básico								
1	Lenguaje y Comunicación	✓	✓	✓				Isabel Palacios
2	Idioma Extranjero Inglés	✓	✓	✓				Diego Fuentealba
3	Matemática	✓	✓	✓				Claudia Rojas
4	Ciencias Naturales	✓	✓	✓				Alejandra Vegas
5	Historia, Geog. y Cs. Sociales	✓	✓					Makarena Herrera
6	Tecnología	✓	✓	✓				Francisca Fuentes
7	Artes Visuales	✓	✓					Elena Figueroa
8	Música	✓	✓	✓				Matías Iturra
9	Educación Física y Salud	✓	✓	✓				Mónica Morales
10	Orientación	✓	✓	✓				Diego Fuentealba
6° Básico								
1	Lenguaje y Comunicación	✓	✓	✓				Muriel Sanhueza
2	Idioma Extranjero Inglés	✓	✓	✓				Claudia Cárdenas
3	Matemática	✓	✓	✓				Claudia Rojas
4	Ciencias Naturales	✓	✓	✓				Alejandra Vegas
5	Historia, Geog. y Cs. Sociales	✓	✓					Makarena Herrera
6	Tecnología	✓	✓					David Montenegro
7	Artes Visuales	✓	✓	✓				Francisca Fuentes
8	Música	✓	✓	✓				Matías Iturra
9	Educación Física y Salud	✓	✓	✓				Mónica Morales
10	Orientación	✓	✓	✓				Claudia Cárdenas

MONITOREO DE CALENDARIZACIÓN DE NOTAS AL 03 DE MAYO

EVALUACIONES 1° SEMESTRE		MARZO		ABRIL		MAYO			JUNIO		Docente
	1° Básico	Diag.	Sum.	Sum.	Sum.	Sum.	Sum.	Sum.	Sum.	Sum.	
1	Lenguaje y Comunicación	11		07	19	24					Elena Figueroa
2	Idioma Extranjero Inglés	12		04		27			24		Claudia Cárdenas
3	Matemática	09		23		26					Elena Figueroa
4	Ciencias Naturales	11		21							Elena Figueroa
5	Historia, G. y Cs. Sociales	12		29							Elena Figueroa
6	Tecnología	N/A		30							Elena Figueroa
7	Artes Visuales	N/A	30	26							Elena Figueroa
8	Música	N/A				04					Carelia Carrasco
9	Educación Física y Salud	09		16		18			08		Mónica Morales
10	Orientación	10									Elena Figueroa
2° Básico											
1	Lenguaje y Comunicación	08		05	20	06	12-20	20-24	10		Francisca Fuentes
2	Idioma Extranjero Inglés	12		08		25			25		Claudia Cárdenas
3	Matemática	09		07	27	26			16	30	Francisca Fuentes
4	Ciencias Naturales	12		15		13			17		Francisca Fuentes
5	Historia, G. y Cs. Sociales	11		08					24		Francisca Fuentes
6	Tecnología	N/A		07	14	14					Francisca Fuentes
7	Artes Visuales	N/A	25	22					04		Francisca Fuentes
8	Música	N/A	26			14					Carelia Carrasco
9	Educación Física y Salud	10		16		18			08		Mónica Morales
10	Orientación	10									Francisca Fuentes
3° Básico											
1	Lenguaje y Comunicación	11		16		07	24		08-15	22	Javiera Fierro
2	Idioma Extranjero Inglés	12		08		25					Claudia Cárdenas
3	Matemática	09		14		26			14	25	Javiera Fierro
4	Ciencias Naturales	05		19		17			21		Javiera Fierro
5	Historia, G. y Cs. Sociales	12		22		20			17		Javiera Fierro
6	Tecnología	N/A		29		13	27		10	24	Javiera Fierro
7	Artes Visuales	N/A		30		28			25		Javiera Fierro
8	Música	N/A	31			05					Carelia Carrasco
9	Educación Física y Salud	09		12		18			08		Mónica Morales
10	Orientación	10									Javiera Fierro

4° Básico											
1	Lenguaje y Comunicación	08		26	30	24	28		25		Makarena Herrera
2	Idioma Extranjero Inglés	12		08		27					Claudia Cárdenas
3	Matemática	10	31	28		26			30		Makarena Herrera
4	Ciencias Naturales	15		19		25			22		Makarena Herrera
5	Historia, G. y Cs. Sociales	16		20		18			15		Makarena Herrera
6	Tecnología	N/A		09		14			11		Makarena Herrera
7	Artes Visuales	N/A		28		26			23		Javiera Fierro
8	Música	N/A	29			03					Carelia Carrasco
9	Educación Física y Salud	08		15		17			07		Mónica Morales
10	Orientación	DIA									Makarena Herrera
5° Básico											
1	Lenguaje y Comunicación	08	31	19	26	24			11	21	Isabel Palacios
2	Idioma Extranjero Inglés	10		15		24			14		Diego Fuentealba
3	Matemática	09	31	22	29	20	26		17	24	Claudia Rojas
4	Ciencias Naturales	08		05		04			01	22	Alejandra Vegas
5	Historia, G. y Cs. Sociales	15		29		31					Makarena Herrera
6	Tecnología	N/A	26	23		28					Francisca Fuentes
7	Artes Visuales	N/A									Elena Figueroa
8	Música	N/A		16							Matias Iturra
9	Educación Física y Salud	08	30			17			07		Mónica Morales
10	Orientación	DIA									Diego Fuentealba
6° Básico											
1	Lenguaje y Comunicación	10	29	26	28	24			21	25	Muriel Sanhueza
2	Idioma Extranjero Inglés	08	5	05		03			10		Claudia Cárdenas
3	Matemática	27	5	22	29	20	26		17	24	Claudia Rojas
4	Ciencias Naturales	08		06		04			01		Alejandra Vegas
5	Historia, G. y Cs. Sociales	17		29		27					Makarena Herrera
6	Tecnología	N/A									David Montenegro
7	Artes Visuales	N/A	26	23		07			04		Francisca Fuentes
8	Música	N/A		16							Matias Iturra
9	Educación Física y Salud	08		15		17			07		Mónica Morales
10	Orientación	DIA									Claudia Cárdenas

MONITOREO DE NOTAS CALENDARIZADAS Y REGISTRADAS AL 03 DE MAYO				
1° Básico		Profesora	Notas calendarizadas al 20/04	Notas Registradas al 03/05
1	Lenguaje y Comunicación	Elena Figueroa	1	0
2	Idioma Extranjero Inglés	Claudia Cárdenas	1	1
3	Matemática	Elena Figueroa	0	0
4	Cs. Naturales	Elena Figueroa	0	0
5	Historia, Geografía y Cs. Sociales	Elena Figueroa	0	0
6	Tecnología	Elena Figueroa	0	0
7	Artes Visuales	Elena Figueroa	0	0
8	Música	Carelia Carrasco	1	0
9	Educación Física y Salud	Mónica Morales	1	1
10	Orientación	Elena Figueroa	0	0
11	Nivelación de Inglés	Diego Fuentealba	1	1

2° Básico		Profesora	Notas calendarizadas al 20/04	Notas Registradas al 03/05
1	Lenguaje y Comunicación	Francisca Fuentes	2	0
2	Idioma Extranjero Inglés	Claudia Cárdenas	1	1
3	Matemática	Francisca Fuentes	1	1
4	Cs. Naturales	Francisca Fuentes	1	1
5	Historia, Geografía y Cs. Sociales	Francisca Fuentes	1	1
6	Tecnología	Francisca Fuentes	1	1
7	Artes Visuales	Francisca Fuentes	1	2
8	Música	Carelia Carrasco	1	0
9	Educación Física y Salud	Mónica Morales	1	1
10	Orientación	Francisca Fuentes	0	0
11	Nivelación de Inglés	Diego Fuentealba	1	1

3° Básico		Profesora	Notas calendarizadas al 20/04	Notas Registradas al 03/05
1	Lenguaje y Comunicación	Javiera Fierro	1	0
2	Idioma Extranjero Inglés	Claudia Cárdenas	1	1
3	Matemática	Javiera Fierro	1	1
4	Cs. Naturales	Javiera Fierro	1	1
5	Historia, Geografía y Cs. Sociales	Javiera Fierro	0	0
6	Tecnología	Javiera Fierro	0	0
7	Artes Visuales	Javiera Fierro	0	0
8	Música	Carelia Carrasco	1	0
9	Educación Física y Salud	Mónica Morales	1	1
10	Orientación	Javiera Fierro	0	0
11	Nivelación de Inglés	Diego Fuentealba	1	1

4° Básico		Profesora	Notas calendarizadas al 20/04	Notas Registradas al 03/05
1	Lenguaje y Comunicación	Makarena Herrera	0	1
2	Idioma Extranjero Inglés	Claudia Cárdenas	1	1
3	Matemática	Makarena Herrera	1	1
4	Cs. Naturales	Makarena Herrera	1	1
5	Historia, Geografía y Cs. Sociales	Makarena Herrera	1	0
6	Tecnología	Makarena Herrera	1	1
7	Artes Visuales	Javiera Fierro	0	0
8	Música	Carelia Carrasco	1	0
9	Educación Física y Salud	Mónica Morales	1	1
10	Orientación	Makarena Herrera	0	0
11	Nivelación de Inglés	Diego Fuentealba	1	1

5° Básico		Profesora	Notas calendarizadas al 20/04	Notas Registradas al 03/05
1	Lenguaje y Comunicación	Isabel Palacios	2	3
2	Idioma Extranjero Inglés	Diego Fuentealba	1	1
3	Matemática	Claudia Rojas	1	1
4	Ciencias Naturales	Alejandra Vegas	1	1
5	Historia, Geografía y Cs. Sociales	Makarena Herrera	1	0
6	Tecnología	Francisca Fuentes	1	2
7	Artes Visuales	Elena Figueroa	0	0
8	Música	Matías Iturra	1	1
9	Educación Física y Salud	Mónica Morales	1	1
10	Orientación	Diego Fuentealba	0	0
11	Nivelación de Inglés	Claudia Cárdenas	1	1

6° Básico		Profesora	Notas calendarizadas al 20/04	Notas Registradas al 03/05
1	Lenguaje y Comunicación	Muriel Sanhueza	1	1
2	Idioma Extranjero Inglés	Claudia Cárdenas	1	1
3	Matemática	Claudia Rojas	1	2
4	Ciencias Naturales	Alejandra Vegas	1	1
5	Historia, Geografía y Cs. Sociales	Makarena Herrera	0	0
6	Tecnología	David Montenegro	1	1
7	Artes Visuales	Francisca Fuentes	1	2
8	Música	Matías Iturra	1	1
9	Educación Física y Salud	Mónica Morales	1	1
10	Orientación	Claudia Cárdenas	0	0
11	Nivelación de Inglés	Diego Fuentealba	1	1

MONITOREO DE LECCIONARIOS AL 30 DE ABRIL

LECCIONARIOS	MARZO				ABRIL					MAYO	Docente	
	05	12	19	26	02	09	16	23	30	07		
1° Básico												
1	Lenguaje y Comunicación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		Elena Figueroa
2	Idioma Extranjero Inglés	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		Claudia Cárdenas
3	Matemática	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		Elena Figueroa
4	Ciencias Naturales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		Elena Figueroa
5	Historia, G. y Cs. Sociales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		Elena Figueroa
6	Tecnología	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		Elena Figueroa
7	Artes Visuales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		Elena Figueroa
8	Música	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		Carelia Carrasco
9	Educación Física y Salud	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		Mónica Morales
10	Orientación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		Elena Figueroa
2° Básico												
1	Lenguaje y Comunicación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		Francisca Fuentes
2	Idioma Extranjero Inglés	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		Claudia Cárdenas
3	Matemática	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		Francisca Fuentes
4	Ciencias Naturales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		Francisca Fuentes
5	Historia, G. y Cs. Sociales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		Francisca Fuentes
6	Tecnología	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		Francisca Fuentes
7	Artes Visuales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		Francisca Fuentes
8	Música	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		Carelia Carrasco
9	Educación Física y Salud	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		Mónica Morales
10	Orientación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		Francisca Fuentes

3° Básico											
1	Lenguaje y Comunicación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Javiera Fierro
2	Idioma Extranjero Inglés	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Claudia Cárdenas
3	Matemática	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Javiera Fierro
4	Ciencias Naturales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Javiera Fierro
5	Historia, G. y Cs. Sociales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Javiera Fierro
6	Tecnología	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Javiera Fierro
7	Artes Visuales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Javiera Fierro
8	Música	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Carelia Carrasco
9	Educación Física y Salud	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Mónica Morales
10	Orientación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Javiera Fierro
4° Básico											
1	Lenguaje y Comunicación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Makarena Herrera
2	Idioma Extranjero Inglés	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Claudia Cárdenas
3	Matemática	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Makarena Herrera
4	Ciencias Naturales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Makarena Herrera
5	Historia, G. y Cs. Sociales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Makarena Herrera
6	Tecnología	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Makarena Herrera
7	Artes Visuales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Javiera Fierro
8	Música	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Carelia Carrasco
9	Educación Física y Salud	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Mónica Morales
10	Orientación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Makarena Herrera

5° Básico											
1	Lenguaje y Comunicación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Isabel Palacios
2	Idioma Extranjero Inglés	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Diego Fuentealba
3	Matemática	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Claudia Rojas
4	Ciencias Naturales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Alejandra Vegas
5	Historia, G. y Cs. Sociales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Makarena Herrera
6	Tecnología	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Francisca Fuentes
7	Artes Visuales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Elena Figueroa
8	Música	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Matías Iturra
9	Educación Física y Salud	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Mónica Morales
10	Orientación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Diego Fuentealba
6° Básico											
1	Lenguaje y Comunicación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Muriel Sanhueza
2	Idioma Extranjero Inglés	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Claudia Cárdenas
3	Matemática	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Claudia Rojas
4	Ciencias Naturales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Alejandra Vegas
5	Historia, G. y Cs. Sociales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Makarena Herrera
6	Tecnología	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	David Montenegro
7	Artes Visuales	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Francisca Fuentes
8	Música	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Matías Iturra
9	Educación Física y Salud	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Mónica Morales
10	Orientación	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	Claudia Cárdenas

MONITOREO DE CONECTIVIDAD Y ENTREGA DE ACTIVIDADES AL 23 DE ABRIL		
CURSO	CONECTIVIDAD	ENTREGA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS
PREKINDER	94% asistencia 1 alumnos bajo el 80% asistencia. 13 alumnos sobre el 80% asistencia. 6 alumnos con 100% de asistencia.	72% entrega de actividades 5 alumnos entregan bajo el 70% de actividades 8 alumnos entregan sobre el 70% de actividades 1 alumno entrega el 100% de actividades No hay alumnos con 0% de actividades entregadas.
KINDER	88% asistencia 3 alumnos bajo el 80% asistencia. 17 alumnos sobre el 80% asistencia. 7 alumnos con 100% de asistencia.	90% entrega de actividades 2 alumnos entregan bajo el 70% de actividades 18 alumnos entregan sobre el 70% de actividades 13 alumnos entregan el 100% de actividades No hay alumnos con 0% de actividades entregadas.
PRIMERO BASICO	90% asistencia 3 alumnos bajo el 80% asistencia. 19 alumnos sobre el 80% asistencia. 5 alumnos con 100% de asistencia.	87% entrega de actividades 5 alumnos entregan bajo el 70% de actividades 17 alumnos entregan sobre el 70% de actividades 13 alumnos entregan el 100% de actividades No hay alumnos con 0% de actividades entregadas.
SEGUNDO BASICO	90% asistencia El curso presenta muy buena asistencia. 1 alumno bajo el 80% asistencia. 15 alumnos sobre el 80% asistencia. 4 alumnos con 100% de asistencia.	81 % entrega de actividades 5 alumnos entregan bajo el 70% de actividades 11 alumnos entregan sobre el 70% de actividades 5 alumnos entregan el 100% de actividades No hay alumnos con 0% de actividades entregadas.
TERCERO BASICO	81% asistencia 8 alumnos bajo el 80% asistencia 17 alumnos sobre el 80 % asistencia. 2 alumnos con 100% de asistencia	52% entrega de actividades 14 alumnos entregan bajo el 70% de actividades 11 alumnos entregan sobre el 70% de actividades 3 alumnos entregan el 100% de actividades 2 alumnos entregar 0% de actividades
CUARTO BASICO	91% asistencia 1 alumno bajo el 80 % asistencia. 23 alumnos sobre el 80% asistencia. 6 alumnos con 100% de asistencia	No presenta entrega de actividades a la fecha.
QUINTO BASICO	84% asistencia 3 alumnos bajo el 80% asistencia 22 alumnos sobre el 80% de asistencia. 3 alumnos con 100% de asistencia.	81 % entrega de actividades 6 alumnos entregan bajo el 70% de actividades 19 alumnos entregan sobre el 70% de actividades 13 alumnos entregan el 100% de actividades 1 alumnos entregar 0% de actividades
SEXTO BASICO	75% asistencia 9 alumnos bajo el 80% asistencia 13 alumnos sobre el 80% de asistencia. 1 alumnos con 100% de asistencia.	No presenta entrega de actividades a la fecha.

MONITOREO DE CONEXIONES DE ESTUDIANTES AL 30 DE ABRIL

1° BASICO												
	Entrevistados	NOMBRES	Len.	Ing	Mat	Cs	Hjs	Tec	Art	Mus	E.F.	Or.
1		ABARZA RUIZ ISIDORA SOPHIA						0				
2		AGUILAR ARCOS JORGE FELIPE						0				
3		AGUILERA SÁEZ SOFÍA ELIETTE						0				
4	X	ARAYA LEÓN ALONSO IGNACIO						0				
5		ASTUDILLO CAMPOS DAMIÁN EMILIO						0				
6		CARRILLO BERMÚDEZ VICENTE DANILO						0				
7		DÍAZ PUENTE EMILIANNE						0				
8		ESCOBAR NÚÑEZ LUCAS FEDERICO						0				
9		ESPIÑOZA DÍAZ CRISTIAN IGNACIO						0				
10	X	LEIVA GALLARDO ANTONELLA DOMINIQUE						0				
11		LEON LAURI BIANCA						0				
12		MELLADO RAMOS MAXIMILIANO AMADOR						0				
13		MENA VERAGUA ESPERANZA JOSEFA						0				
14	X	PEREIRA GUERRERO DOMINIC IGNACIA						0				
15		PETIT MUÑOZ DIDIER AMALEC						0				
16		PUEBLA CÁCERES MARIANO ALONSO						0				
17		RETAMAL MACHUCA ALONSO ELIÁN						0				
18		ROSELLO GONZÁLEZ ISABELLA ESPERANZA						0				
19		SEPÚLVEDA CORTÉS DAFNNE SOFÍA LYANN						0				
20		SILVA VILLAGRÁN MÁXIMO LEOPOLDO G.						0				
21		VALCARSEL PARRA LUCIANO EDUARDO						0				
22	X	ZAVALA DÍAZ NAOMI PASCAL						0				

2° BASICO												
	Entrevistados	NOMBRES	Len.	Ing	Mat	Cs	Hjs	Tec	Art	Mus	E.F.	Or.
1		ABARZA ORTEGA JOAQUÍN ISMAEL						0				
2		ABARZA RUIZ FELIPE NICOLÁS						0				
3		BARRAZA PEÑA JAIME ANDRÉS						0				
4		BELLOSO PÁEZ DANIELLA ESTHER						0				
5	X (J)	BRADY ASTUDILLO MARTÍN ALEJANDRO						0				
6	X (J)	BUSTOS VALDEBENITO TOMÁS EMILIO						0				
7		CARRASCO TAPIA IGNACIO ALONSO						0				
8	X (J)	CASTILLO HIDALGO IZABELLA DANAYS		0				0				
9		GALDAMES ITURRIETA BENJAMÍN OMAR						0				
10		GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ MELINA ANAYS						0				
11		HERNÁNDEZ MELLA AGUSTINA PAZ						0				
12		MENDOZA MENDOZA CRISTÓBAL IGNACIO						0				
13		MIRANDA VALENTIN AGUSTÍN ESTEBAN						0				
14	X (J)	MUÑOZ VALDIVIA AINHARA BELÉN						0				
15		PÉREZ GUZMÁN MAURICIO CRISTÓBAL						0				
16		SILVA AVENDAÑO AGUSTÍN DANIEL						0				

3° BASICO												
	Entrevistados	NOMBRES	Len.	Ing	Mat	Cs	Hjs	Tec	Art	Mus	E.F.	Or.
1		ACUNA TORRES VICENTE MAXIMILIANO						0				
2		ÁLVAREZ VERGARA FABIÁN ALEJANDRO						0				
3		ARANCIBIA VERA ALEXIS IGNACIO	0				0	0	0			
4		ARAYA ÁLVAREZ RENATO ELÍAS						0				
5		ASSERETO JORQUERA ALEXANDER MARIO						0				
6		BERNAL IRAIRA MIA ISABELLA						0				
7		BRAVO GÁRATE AMANDA CAROLINA						0				
8		DAZA DAZA AGUSTIN						0				
9		DONOSO CÁCERES AMAYA IGNACIA						0				
10		FAÚNDES ESTAY SERGIO EMILIANO						0				
11		GANÁ TORRES JOAQUÍN MANUEL						0				
12		GONZÁLEZ TAPIA MATÍAS ALEXIS						0				
13		HUECHAPÁN VILLALOBOS DENISSE CATALINA						0				
14		IBACETA ESCOBAR LIBERTAD						0				
15		LEIVA RUBILAR NEYMAR ALEXIS						0				
16		MARABOLÍ MONTIEL CRISTIAN FELIPE						0				
17		MEYER MACHUCA RENATA IGNACIA						0				
18		MONTENEGRO SAN MARTÍN EZEQUIEL ISMAEL						0				
19		MUÑOZ TAPIA LIAN GUSTAVO						0				
20		RETAMAL ARANCIBIA FRANCISCO IGNACIO						0				
21		RIQUELME GRIFFITHS FELIPE ANDRÉS						0				
22		ROCO JORQUERA ANTONELLA PAZ						0				
23		TRONCOSO SALINAS IGNACIA PASCALE						0				
24		VASQUEZ GONZALEZ MAURICIO JAVIER						0				
25		VIZCARRA ROMERO JOAQUÍN IGNACIO						0				

4° BASICO											
Entrevistados	NOMBRES	Len	Ing	Mat	Cs	His	Tec	Art	Mus	E.F.	Or
1	ACUNA MARTINEZ MARTIN ISRAEL						0				
2	ÁLVAREZ GALLARDO ISIDORA BELÉN						0				
3	BELLOSO PÁEZ NICOLLE ELIZABETH						0				
4	CASTILLO REJAS BENJAMÍN ESTEBAN						0				
5	CISTERNAS PEÑALOZA LAURA EMILIA						0				
6	CORTÉS OLIVARES NICOLÁS IGNACIO						0				
7	CUETO FERNÁNDEZ MARTINA ALEJANDRA						0				
8	ESPINOZA ÁLVAREZ MELLISSA ALEJANDRA						0				
9	FERNÁNDEZ SILVA FABIAN IGNACIO						0				
10	HIDALGO NUÑEZ ANGELINA ANTONELLA						0				
11	JARA CORTÉS SANTIAGO MAXIMILIANO						0				
12	LAI VALDÉS MAXIMILIANO LEON						0				
13	BASTIDAS ANTONELLA						0				
14	LIRA CUEVAS MAITE ANYRA FRANCESCA						0				
15 X	MARTÍNEZ QUIROGA FLORENCIA BELÉN			0			0			0	0
16	MUÑOZ VALDIVIA IKER IGNACIO						0				
17	OSSANDÓN LÓPEZ TOMÁS IGNACIO						0				
18	PETIT MUÑOZ PATRICIO LEONARDO ANDRÉS						0				
19	RIVERA ESPINOZA MARIPAZ CAROLINA						0				
20	SALINAS VALDIVIA CATALINA ESCARLET						0				
21	VEGA GALLARDO MATÍAS IGNACIO						0				
22	VICENCIO GALLARDO SEBASTIÁN IGNACIO						0				

5° BASICO											
Entrevistados	NOMBRES	Len	Ing	Mat	Cs	His	Tec	Art	Mus	E.F.	Or
1	ARANCIBIA GUZMÁN JAVIERA ALEJANDRA										
2	ARAYA ARANDA VICTORIA MARICELA										
3	BOLJOVER VERGARA ARIADNA										
4	CALDERÓN CÁCERES CAMILO ANTONIO										
5	CARVAJAL CHACANA NICOLÁS RAFAEL										
6	CASTILLO ÁLVAREZ MAITE SOFÍA										
7	ESPINOZA SALGADO PIERO ALEXANDER										
8	FRITIS VERAGUA ADOLFO JAVIER										
9	GALDAMES ITURRIETA MONTSERRAT IGNACIA										
10	GARCÍA CAMPOS LUCIA ISABEL										
11	HUECHAPAN VILLALOBOS ALONSO TOMÁS										
12	LARA ARCE DIEGO ANDRÉ										
13	MORÁN PÉREZ VÍCTOR IGNACIO										
14	MURA SÁEZ GASPAR ENRIQUE										
15	ORTIZ MARTÍNEZ ISIDORA VALENTINA										
16	PÉREZ GONZÁLEZ FELIPE VICENTE										
17	POBLETE CASTRO ASTRID DANAE										
18 X (J)	REINOSO CARVALLO ANAHÍ BELÉN	0	0	0	0	0		0	0	0	0
19	ROSELLO GONZÁLEZ FRANCISCA ANAHÍ										
20	SEPÚLVEDA BERNAL DAFNE ANDREA								0		
21 X (J)	VARAS LAZCANO VALENTINA IGNACIA				0				0	0	
22	VARGAS MONTEJO BENJAMIN ANTONIO								0		
23	VENEGAS MARCHANT ISIDORA ANTONIA C								0		
24	WILSON WILSON ANAÍS ANTONIA								0		
25	ZAMORA VALENZUELA ALONSO IGNACIO								0		

6° BASICO											
Entrevistados	NOMBRES	Len	Ing	Mat	Cs	His	Tec	Art	Mus	E.F.	Or
1	ABARCA CÁCERES MARCO ANTONIO										
2	AGUILAR ANTEQUERA MARTINA ANTONELLA										
3 X (L)	AMSTEINS ESCOBAR ALEXANDER										
4 X (L)	ARAOS MUÑOZ LAURA RAFAELLA										
5	ASTUDILLO CAMPOS ALEXIS FABIÁN										
6	AVACA ESCOBILLANA CHRISTIAN EDGARDO										
7	CASTAÑEDA VALDÉS CAMILA JAVIERA										
8	CASTILLO ÁLVAREZ RENATO JOAQUÍN										
9 X (L)	FERNÁNDEZ DÍAZ MADELAINE ANAÍS						0		0		
10 X (L)	GONZÁLEZ CHAMORRO JOHANN OSVALDO										
11	GONZÁLEZ RAMÍREZ MARTÍN IGNACIO						0	0	0	0	0
12	GUERRA PALMA VICENTE IGNACIO										
13	HORMAZABAL PONCE AMAIA IGNACIA								0		
14	LEÓN CASTILLO MARTÍN EDUARDO										
15	MARTÍNEZ QUIROGA PASCAL ISIDORA					0			0	0	0
16 X (L)	MENESES PARRA MAXIMILIANO ALEXANDER										
17 X (L)	MURA HIDALGO AGUSTÍN EDUARDO										
18	PEÑALOZA GONZÁLEZ TOMÁS AGUSTÍN D.						0		0		0
19	PUEBLA CÁCERES MARTÍN ARTURO										
20	RAMOS SOTO MONSERRAT ANTONIA										
21	ROJAS VALDÉS FRANCISCA ALEJANDRA										
22	SAN MARTÍN MOLINA MARTINA FERNANDA										

0= Significa que el alumno/a no se ha conectado NUNCA a clases de la asignatura correspondiente.

Los espacios en blanco significa que el estudiante se ha conectado a las clases, a lo menos una vez, o a todas las clases de la asignatura correspondiente.

X= Significa que el apoderado del estudiante ya ha sido entrevistado por el o la docente.

(J) = Significa que la entrevista la realizó el profesor jefe.

(L)= Significa que la entrevista la realizó el profesor de la asignatura de lenguaje.

MONITOREO DE ESTUDIANTES CON CERO NOTAS AL 30 DE ABRIL

1° BASICO												
	Entrevistados	NOMBRES	Len.	Ing	Mat	Cs	Hjs	Tec	Art	Mus	E.F.	Or
1		ABARZA RUIZ ISIDORA SOPHIA		0					0		0	0
2		AGUILAR ARCOS JORGE FELIPE		01					0		1	2
3		AGUILERA SÁEZ SOFÍA ELIETTE		1					0		1	2
4	X	ARAYA LEÓN ALONSO IGNACIO		01					0		0	1
5		ASTUDILLO CAMPOS DAMIÁN EMILIO		1					0		1	2
6		CARRILLO BERMÚDEZ VICENTE DANILO		1					0		1	2
7		DÍAZ PUENTE EMILIANNE		1					0		1	2
8		ESCOBAR NÚÑEZ LUCAS FEDERICO		1					0		1	2
9		ESPINOZA DÍAZ CRISTIAN IGNACIO		1					0		1	2
10	X	LEIVA GALLARDO ANTONELLA DOMINIQUE		1					0		0	1
11		LEON LAURI BIANCA		1					0		1	2
12		MELLADO RAMOS MAXIMILIANO AMADOR		01					0		1	2
13		MENA VERAGUA ESPERANZA JOSEFA		1					0		1	2
14	X	PEREIRA GUERRERO DOMINIC IGNACIA		0					0		0	0
15		PETIT MUÑOZ DIDIER AMALEC		01					0		1	2
16		PUEBLA CÁCERES MARIANO ALONSO		1					0		1	2
17		RETAMAL MACHUCA ALONSO ELIÁN		1					0		1	2
18		ROSELLO GONZÁLEZ ISABELLA ESPERANZA		1					0		1	2
19		SEPÚLVEDA CORTÉS DAFNNE SOFÍA LYANN		01					0		1	2
20		SILVA VILLAGRÁN MÁXIMO LEOPOLDO G.		1					0		1	2
21		VALCARSEL PARRA LUCIANO EDUARDO		0					0		1	1
22	X	ZAVALA DÍAZ NAOMI PASCAL		01					0		1	2

2° BASICO												
	Entrevistados	NOMBRES	Len.	Ing	Mat	Cs	Hjs	Tec	Art	Mus	E.F.	Or
1		ABARZA ORTEGA JOAQUÍN ISMAEL		1	1	1	1	1	2		1	8
2		ABARZA RUIZ FELIPE NICOLÁS		0	1	1	1	1	2		0	6
3		BARRAZA PEÑA JAIME ANDRÉS		01	1	0	1	1	2		0	6
4		BELLOSO PÁEZ DANIELLA ESTHER		0	1	1	1	0	1		1	5
5	X (J)	BRADY ASTUDILLO MARTÍN ALEJANDRO		01	1	1	1	1	2		0	7
6	X (J)	BUSTOS VALDEBENITO TOMÁS EMILIO		1	1	1	1	1	2		1	8
7		CARRASCO TAPIA IGNACIO ALONSO		1	1	1	1	1	2		1	8
8	X (J)	CASTILLO HIDALGO IZABELLA DANAYS		01	1	1	0	0	0		0	3
9		GALDAMES ITURRIETA BENJAMÍN OMAR		01	1	1	1	1	2		1	8
10		GUTIÉRREZ HERNÁNDEZ MELINA ANAYS		1	1	1	1	1	2		1	8
11		HERNÁNDEZ MELLA AGUSTINA PAZ		1	1	1	1	1	2		1	8
12		MENDOZA MENDOZA CRISTÓBAL IGNACIO		0	1	1	0	0	1		0	3
13		MIRANDA VALENTÍN AGUSTÍN ESTEBAN		1	1	1	1	1	2		1	8
14	X (J)	MUÑOZ VALDIVIA AINHARA BELÉN		01	1	1	1	1	2		1	8
15		PÉREZ GUZMÁN MAURICIO CRISTÓBAL		01	0	0	0	0	0		1	2
16		SILVA AVENDAÑO AGUSTÍN DANIEL		1	1	1	1	1	2		1	8

3° BASICO												
Entrevistados	NOMBRES	Len	Ing	Mat	Cs	Hjs	Tec	Art	Mus	E.F.	T	
1	ACUÑA TORRES VICENTE MAXIMILIANO	0	01	1	1					1	4	
2	ÁLVAREZ VERGARA FABIAN ALEJANDRO	1	1	1	1					1	5	
3	ARANCIBIA VERA ALEXIS IGNACIO	0	0	1	1					0	2	
4	ARAYA ÁLVAREZ RENATO ELÍAS	1	1	1	0					0	3	
5	ASSERETO JORQUERA ALEXANDER MARIO	0	01	1	1					1	5	
6	BERNAL IRAIRA MIA ISABELLA	1	1	1	1					1	5	
7	BRAVO GÁRATE AMANDA CAROLINA	1	1	1	1					1	5	
8	DAZA DAZA AGUSTIN	1	1	1	1					1	5	
9	DONOSO CÁCERES AMAYA IGNACIA	0	0	1	1					0	2	
10	FAUNDES ESTAY SERGIO EMILIANO	0	01	1	1					1	4	
11	GANA TORRES JOAQUÍN MANUEL	0	01	1	1					1	4	
12	GONZÁLEZ TAPIA MATÍAS ALEXIS	1	1	1	1					1	5	
13	HUECHAPÁN VILLALOBOS DENISSE CATALINA	1	1	1	1					1	5	
14	IBACETA ESCOBAR LIBERTAD	0	0	1	1					1	3	
15	LEIVA RUBILAR NEYMAR ALEXIS	0	0	1	1					0	2	
16	MARABOLÍ MONTIEL CRISTIAN FELIPE	1	1	1	1					1	5	
17	MEYER MACHUCA RENATA IGNACIA	1	1	1	1					1	5	
18	MONTENEGRO SAN MARTÍN EZEQUIEL ISMAEL	1	1	1	1					1	5	
19	MUÑOZ TAPIA LIAN GUSTAVO	1	1	1	1					1	5	
20	RETAMAL ARANCIBIA FRANCISCO IGNACIO	01	0	1	0					1	3	
21	RIQUELME GRIFFITHS FELIPE ANDRÉS	1	1	1	1					1	5	
22	ROCO JORQUERA ANTONELLA PAZ	0	0	1	1					0	2	
23	TRONCOSO SALINAS IGNACIA PASCALE	01	0	1	1					1	4	
24	VASQUEZ GONZALEZ MAURICIO JAVIER	1	1	1	1					1	5	
25	VIZCARRA ROMERO JOAQUÍN IGNACIO	0	0	1	1					1	3	

4° BASICO												
Entrevistados	NOMBRES	Len	Ing	Mat	Cs	Hjs	Tec	Art	Mus	E.F.	T	
1	ACUÑA MARTÍNEZ MARTÍN ISRAEL	1	1	0	0		0			1	3	
2	ÁLVAREZ GALLARDO ISIDORA BELÉN	1	1	1	1		1			1	6	
3	BASTIDAS ANTONELLA	1	0	0	0		0			1	2	
4	BELLOSO PÁEZ NICOLLE ELIZABETH	1	0	0	0		1			1	3	
5	CASTILLO REJAS BENJAMÍN ESTEBAN	0	0	1	0		0			1	2	
6	CISTERNAS PEÑALOZA LAURA EMILIA	1	1	1	0		0			1	4	
7	CORTÉS OLIVARES NICOLÁS IGNACIO	1	01	1	0		0			1	4	
8	CUETO FERNÁNDEZ MARTINA ALEJANDRA	0	0	0	0		1			1	2	
9	ESPINOZA ÁLVAREZ MELLISSA ALEJANDRA	1	1	1	0		1			1	5	
10	FERNÁNDEZ SILVA FABIÁN IGNACIO	0	01	1	0		0			1	3	
11	HIDALGO NÚÑEZ ANGELINA ANTONELLA	1	01	1	1		0			1	5	
12	JARA CORTÉS SANTIAGO MAXIMILIANO	0	0	1	0		0			1	2	
13	LAI VALDÉS MAXIMILIANO LEON	0	1	1	1		0			1	4	
14	LIRA CUEVAS MAITE ANYRA FRANCESCA	0	01	1	0		0			1	3	
15	X MARTÍNEZ QUIROGA FLORENCIA BELÉN	1	0	0	0		0			0	1	
16	MUÑOZ VALDIVIA IKER IGNACIO	1	1	0	0		0			1	3	
17	OSSANDÓN LÓPEZ TOMÁS IGNACIO	1	01	0	1		0			1	4	
18	PETIT MUÑOZ PATRICIO LEONARDO ANDRÉS	1	1	1	0		0			1	4	
19	RIVERA ESPINOZA MARIPAZ CAROLINA	0	0	0	0		0			1	1	
20	SALINAS VALDIVIA CATALINA ESCARLET	1	1	1	1		1			1	6	
21	VEGA GALLARDO MATÍAS IGNACIO	1	01	1	0		1			1	5	
22	VICENCIO GALLARDO SEBASTIÁN IGNACIO	1	01	1	0		1			1	5	

5° BASICO												
Entrevistados	NOMBRES	Len	Ing	Mat	Cs	Hjs	Tec	Art	Mus	E.F.	T	
1	ARANCIBIA GUZMÁN JAVIERA ALEJANDRA	3	1	1	1		2		1	1	10	
2	ARAYA ARANDA VICTORIA MARICÉLA	2	1	0	1		2		0	1	7	
3	BOLJOVER VERGARA ARIADNA	3	1	2	1		2		1	1	10	
4	CALDERÓN CÁCERES CAMILO ANTONIO	3	1	1	1		2		0	1	9	
5	CARVAJAL CHACANA NICOLÁS RAFAEL	3	0	1	1		0		0	0	5	
6	CASTILLO ÁLVAREZ MAITE SOFÍA	3	1	0	1		2		1	1	9	
7	ESPINOZA SALGADO PIERO ALEXANDER	3	01	1	1		2		0	1	9	
8	FRITIS VERAGUA ADOLFO JAVIER	2	0	1	1		0		0	1	5	
9	GALDAMES ITURRIETA MONTSERRAT IGNACIA	3	1	1	1		2		1	1	10	
10	GARCÍA CAMPOS LUCIA ISABEL	3	1	0	1		2		1	1	9	
11	HUECHAPÁN VILLALOBOS ALONSO TOMÁS	3	1	0	1		2		1	1	9	
12	LARA ARCE DIEGO ANDRE	1	1	1	1		2		1	1	8	
13	MORÁN PÉREZ VÍCTOR IGNACIO	3	1	1	1		2		0	1	9	
14	MURA SÁEZ GASPAN ENRIQUE	3	01	1	1		2		0	1	9	
15	ORTIZ MARTÍNEZ ISIDORA VALENTINA	3	1	0	1		2		1	1	9	
16	PÉREZ GONZÁLEZ FELIPE VICENTE	1	0	0	1		0		0	0	2	
17	POBLETE CASTRO ASTRID DANAE	3	1	1	1		1		0	1	8	
18	X (J) REINOSO CARVALLO ANAHÍ BELÉN	0	0	0	0		0		0	0	0	
19	ROSELLO GONZÁLEZ FRANCISCA ANAHÍ	3	1	1	1		2		1	1	10	
20	SEPULVEDA BERNAL DAFNE ANDREA	2	1	0	1		2		1	1	8	
21	X (J) VARAS LAZCANO VALENTINA IGNACIA	2	0	0	0		1		0	0	3	
22	VARGAS MONTEJO BENJAMÍN ANTONIO	2	1	1	1		1		0	1	7	
23	VENEGAS MARCHANT ISIDORA ANTONIA C	3	1	0	1		1		0	1	7	
24	WILSON WILSON ANAÍS ANTONIA	3	1	1	1		2		1	1	10	
25	ZAMORA VALENZUELA ALONSO IGNACIO	2	0	1	1		2		1	1	8	

Entrevistados	NOMBRES	Le.O.	Ing	Mat	Cs	Hjs	Tec	Art	Mus	E.F.	T.
1	ABARCA CÁCERES MARCO ANTONIO	0	10	0	1		0	2	0	1	5
2	AGUILAR ANTEQUERA MARTINA ANTONELLA	0	00	2	1		0	2	0	1	6
3 X (L)	AMSTEINS ESCOBAR ALEXANDER	0	00	0	0		0	0	0	0	0
4 X (L)	ARAOS MUÑOZ LAURA RAFAELLA	0	00	1	1		0	2	0	1	5
5	ASTUDILLO CAMPOS ALEXIS FABIÁN	0	01	1	1		0	2	1	1	7
6	AVACA ESCOBILLANA CHRISTIAN EDGARDO	1	10	1	1		1	2	1	1	9
7	CASTAÑEDA VALDÉS CAMILA JAVIERA	0	01	1	0		0	0	0	0	2
8	CASTILLO ÁLVAREZ RENATO JOAQUIN	0	00	0	1		1	2	1	1	6
9 X (L)	FERNÁNDEZ DÍAZ MADELAINE ANAÍS	0	01	0	0		0	2	0	0	3
10 X (L)	GONZÁLEZ CHAMORRO JOHANN OSVALDO	0	01	1	1		0	2	1	1	2
11	GONZÁLEZ RAMÍREZ MARTÍN IGNACIO	0	01	0	1		0	0	0	0	2
12	GUERRA PALMA VICENTE IGNACIO	0	00	1	1		0	2	0	1	5
13	HORMAZÁBAL PONCE AMAIA IGNACIA	0	10	0	1		0	0	0	1	3
14	LEÓN CASTILLO MARTÍN EDUARDO	0	00	1	1		1	2	0	1	6
15	MARTÍNEZ QUIROGA PASCAL ISIDORA	0	00	1	1		1	2	1	0	6
16 X (L)	MENESES PARRA MAXIMILIANO ALEXANDER	0	00	1	1		0	1	0	1	4
17 X (L)	MURA HIDALGO AGUSTÍN EDUARDO	0	01	2	1		0	2	0	0	6
18	PENALOZA GONZÁLEZ TOMÁS AGUSTIN D.	0	01	0	1		0	0	0	0	2
19	PUEBLA CÁCERES MARTÍN ARTURO	0	00	0	1		1	2	1	1	6
20	RAMOS SOTO MONSERRAT ANTONIA	0	10	1	1		1	2	0	0	5
21	ROJAS VALDÉS FRANCISCA ALEJANDRA	0	00	0	0		0	2	0	1	3
22	SAN MARTÍN MOLINA MARTINA FERNANDA	0	00	1	1		1	2	0	1	6

RESUMEN 1° a 6° BASICO												
Cantidad de alumnos	Curso	NOMBRES	Le.O.	Ing/t	Mat	Cs	Hjs	Tec	Art	Mus	E.F.	Total
1	1°B	PEREIRA GUERRERO DOMINIC IGNACIO		0					0		0	0
1	5°B	REINOSO CARVALLO ANAHÍ BELÉN	0	0	0	0		0		0	0	0
1	6°B	AMSTEINS ESCOBAR ALEXANDER	0	0 / 0	0	0		0	0	0	0	0
3	TOTAL DE ALUMNOS CON 0 NOTAS AL 03 DE MAYO											

0= Significa que el alumno/a no ha realizado las evaluaciones o aún no se las registran.

Los números= Significan la cantidad de notas en cada asignatura y totales.

Los espacios en blanco= significa que aún no hay notas en la asignatura.

X= Significa que el apoderado del estudiante ya ha sido entrevistado por el o la docente.

(J) = Significa que la entrevista la realizó el profesor jefe.

(L)= Significa que la entrevista la realizó el profesor de la asignatura de lenguaje.

MONITOREO DE OA PRIORIZADOS CUBIERTOS AL 30 DE ABRIL

MONITOREO DE OBJETIVOS PRIORIZADOS TRABAJADOS -ETAPA DE REFORZAMIENTO Y NIVELACION.					
1° Básico					
PLANIFICACIONES	OBJETIVOS 2020	MARZO	ABRIL	DOCENTE	
1	Lenguaje y Comunicación	OA3-OA4-OA6-OA7-OA8 (K)	OA4-OA8	OA3-OA4-OA6	Elena Figueroa
2	Idioma Extranjero Inglés	N1: OA1, OA6, OA10, OA13 N2: OA9 (1°)	OA1-OA6-OA9-OA10-OA13	OA1-OA6-OA10-OA13	Claudia Cárdenas
3	Matemática	N1: OA1, OA2, OA6, OA8 (K) N2: OA12	OA1-OA2	OA6	Elena Figueroa
4	Ciencias Naturales	N1: OA2, OA7 (K) N2: OA9, OA11	OA1-OA2	OA1-OA2	Elena Figueroa
5	Historia, G.y.Cs. Sociales	N1: OA1, OA5 N2: OA7, OA10 (K)	OA5K	OA5	Elena Figueroa
6	Tecnología	OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6 (1°)	OA1M-OA4LK	OA3-OA6	Elena Figueroa
7	Artes Visuales	N1: OA4, OA7 N2: OA1 (K)	OA1	OA1	Elena Figueroa
8	Música	N1: OA4, OA7 N2: OA1 (K)	OA4-OA5	OA2-OA3-OA5	Carelia Carrasco
9	Educación Física y Salud	N1: OA6, OA7 (K) N2: OA5	OA1	OA1 / OA6	Mónica Morales
10	Orientación	OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6, OA7 (1°)	OA1	OA1	Elena Figueroa

2° Básico					
PLANIFICACIONES	OBJETIVOS 2020	MARZO	ABRIL	DOCENTE	
1	Lenguaje y Comunicación	N1: OA8, OA10, OA13, OA18, OA23 N2: OA5, OA25	OA5-OA10-OA13-OA14-OA18-OA3-OA23	OA5-OA8-OA10-OA13-OA25-OA23-OA18	Francisca Fuentes
2	Idioma Extranjero Inglés	N1: OA1, OA6, OA10, OA13 N2: OA9	OA1-OA6-OA9-OA10	OA1-OA6-OA9-OA10	Claudia Cárdenas
3	Matemática	N1: OA9, OA11, OA13, OA18 N2: OA1, OA3, OA4, OA6, OA14, OA17	OA1-OA4-OA6-OA9-OA11-OA13-OA3-OA14	OA3-OA9-OA1-OA18-OA11-OA13-OA14-OA17	Francisca Fuentes
4	Ciencias Naturales	N1: OA1, OA6, OA8, OA11 N2: OA5, OA7	OA6-OA7-OA8-OA11	OA1-OA8-OA11	Francisca Fuentes
5	Historia, G. y Cs. Sociales	N1: OA2, OA9, OA10, OA14, OA15 N2: OA12	OA9-OA10-OA12-OA14-OA15	OA2-OA9-OA10-OA1-OA15	Francisca Fuentes
6	Tecnología	OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6	OA1-OA2-OA3-OA4	OA3-OA4-OA5	Francisca Fuentes
7	Artes Visuales	N1: OA1 N2: OA3, OA4	OA1-OA3	OA4	Francisca Fuentes
8	Música	N1: OA4 N2: OA2, OA3	OA4	OA3-OA4-OA5	Carelia Carrasco
9	Educación Física y Salud	N1: OA1, OA6, OA11 N2: OA9	OA1	OA1 - OA6	Mónica Morales
10	Orientación	OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6, OA7, OA8	OA1-OA2-OA3-OA4-OA5-OA6	OA1-OA2-OA3	Francisca Fuentes

3° Básico					
PLANIFICACIONES	OBJETIVOS 2020	MARZO	ABRIL	DOCENTE	
1	Lenguaje y Comunicación	N1: OA5, OA7, OA8, OA12, OA17, OA23, OA27. N2: OA2, OA3, OA21	OA12-OA27-OA3-OA5-OA7-OA23	OA3-OA7-OA8-OA12-OA17-OA19-OA21-OA23	Javiera Fierro
2	Idioma Extranjero Inglés	N1: OA1, OA6, OA10, OA13 N2: OA9	OA1-OA6-OA9-OA10	OA1-OA6-OA9-OA10	Claudia Cárdenas
3	Matemática	N1: OA9, OA11, OA13, OA15, OA19 N2: OA1, OA2, OA3, OA7, OA12, OA14	OA9-OA11 OA1, OA2, OA3, OA7, OA12, OA14	OA9-OA11-OA12	Javiera Fierro
4	Ciencias Naturales	N1: OA3, OA7, OA11, OA14 N2: OA5, OA8	OA9-OA10-OA11	OA5-OA6	Javiera Fierro
5	Historia, Geografía y Cs. Sociales	N1: OA1, OA7, OA8 N2: OA3	OA16- OA1, OA7, OA8-OA3	OA14-OA16	Javiera Fierro
6	Tecnología	OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6, OA7	OA7	OA5-OA6-OA7	Javiera Fierro
7	Artes Visuales	N1: OA1 N2: OA3, OA4	OA1-OA3-OA4	OA1-OA3	Javiera Fierro
8	Música	N1: OA4 N2: OA1, OA3	OA4	OA2-OA3-OA4	Carelia Carrasco
9	Educación Física y Salud	N1: OA1, OA6, OA11 N2: OA9	OA1	OA1 / OA6	Mónica Morales
10	Orientación	OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6, OA7, OA8	OA1-OA2-OA5-OA7	OA1-OA5	Javiera Fierro

4° Básico					
PLANIFICACIONES	OBJETIVOS 2020	MARZO	ABRIL	DOCENTE	
1	Lenguaje y Comunicación	N1: OA4, OA6, OA7, OA12, OA18, OA24, OA28. N2: OA1, OA2	OA7-OA12-OA28	OA4-OA18	Makarena Herrera
2	Idioma Extranjero Inglés	N1: OA1, OA6, OA10, OA13 N2: OA9	OA1-OA6-OA9-OA10	OA1-OA6-OA9-OA10	Claudia Cárdenas
3	Matemática	N1: OA8, OA9, OA10, OA12, OA15, OA21, OA25 N2: OA1, OA3, OA5, OA6, OA14, OA20, OA22	OA8	OA8	Makarena Herrera
4	Ciencias Naturales	N1: OA4, OA6, OA9, OA12 N2: OA5, OA7, OA10	OA4	OA6	Makarena Herrera
5	Historia, Geografía y Cs. Sociales	N1: OA3, OA7, OA8, OA11, OA14 N2: OA5	OA3	OA7-OA8	Makarena Herrera
6	Tecnología	OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6, OA7	OA1	OA2-OA3	Makarena Herrera
7	Artes Visuales	N1: OA1 N2: OA3, OA4	OA1-OA3-OA4	OA1-OA3-OA4	Javiera Fierro
8	Música	N1: OA4 N2: OA2, OA3	OA4	OA1-OA4	Carelia Carrasco
9	Educación Física y Salud	N1: OA1, OA6, OA11 N2: OA9	OA1	OA1 / OA6	Mónica Morales
10	Orientación	OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6, OA7, OA8	OA1-OA2	OA1-OA4	Makarena Herrera

5° Básico					
PLANIFICACIONES	OBJETIVOS 2020	MARZO	ABRIL	DOCENTE	
1	Lenguaje y Comunicación	N1: OA4, OA6, OA7, OA11, OA17, OA23, OA29 N2: OA1, OA27	OA4-OA6-OA7-	OA7-OA11-OA17-OA23	Isabel Palacios
2	Idioma Extranjero Inglés	N1: OA1, OA6, OA10, OA13 N2: OA9	OA1-OA5-OA12-OA14	OA1-OA9-OA14-OA12	Diego Fuentealba
3	Matemática	N1: OA5, OA6, OA7, OA13, OA17, OA22, OA27 N2: OA1, OA3, OA15, OA16, OA18, OA21, OA23.	OA21	OA21	Claudia Rojas
4	Ciencias Naturales	N1: OA1, OA6, OA11, OA12, OA16. N2: OA4, OA8, OA17.	OA6-OA8-OA1	OA6-OA14	Alejandra Vegas
5	Historia, Geografía y Cs. Sociales	N1: OA4, OA8, OA9, OA11, OA12 N2: OA5	OA4	OA8-OA9	Makarena Herrera
6	Tecnología	OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6, OA7	OA1-OA2-OA4	OA5-OA6	Francisca Fuentes
7	Artes Visuales	N1: OA1 N2: OA3, OA4	OA4		Elena Figueroa
8	Música	N1: OA4 N2: OA1, OA3	OTRO -OA4	OA4	Matias Iturra
9	Educación Física y Salud	N1: OA1, OA6, OA11 N2: OA9	OA1	OA1 /OA6	Mónica Morales
10	Orientación	OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6, OA7, OA8, OA9	OA1-OA2-OA6-OA8-OA9	OA1-OA2-OA6-OA8-OA9	Muriel Sanhueza

6º Básico					
PLANIFICACIONES	OBJETIVOS 2020	MARZO	ABRIL	DOCENTE	
1 Lenguaje y Comunicación	N1: OA3, OA4, OA6, OA9, OA14, OA15, OA18, OA28. N2: OA5, OA8.	OA1-OA2-OA3-OA4-OA12-OA13-OA18-OA23-OA30-OA28-OA14	OA3-OA4-OA6-OA15-OA18-OA28	Muriel Sanhueza	
2 Idioma Extranjero Inglés	N1: OA1, OA5, OA12, OA14 N2: OA9	OA1-OA5-OA9-OA12	OA1-OA6-OA8-OA9	Claudia Cárdenas	
3 Matemática	N1: OA4, OA6, OA7, OA14, OA18, OA19, OA23 N2: OA3, OA8, OA12, OA16, OA17, OA20, OA22, OA24	OA6-OA16-OA17	OA17-OA18-OA22 OA15 1ºB. OA15 Y 16 2ºB OA17 3º Y 4º B.	Claudia Rojas	
4 Ciencias Naturales	N1: OA1, OA11, OA14 N2: OA6, OA7, OA9	OA11-OA9-OA1	OA5-OA11	Alejandra Vegas	
5 Historia, Geografía y Cs. Sociales	N1: OA2, OA6, OA9, OA13, OA14 N2: OA1	OA2-OA6	OA9	Makarena Herrera	
6 Tecnología	OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6, OA7	OA5-OA6	OA5 - OA6	David Montenegro	
7 Artes Visuales	N1: OA1 N2: OA3, OA4	OA1-OA3	OA1-OA4	Francisca Fuentes	
8 Música	N1: OA4 N2: OA3, OA6	OTRO- OA4	OA4	Matias Iturra	
9 Educación Física y Salud	N1: OA1, OA6, OA11 N2: OA9	OA1	OA1 - OA6	Mónica Morales	
10 Orientación	OA1, OA2, OA3, OA4, OA5, OA6, OA7, OA8, OA9	OA2-OA6-OA8	OA1-OA6-OA8-OA9	Claudia Cárdenas	

OA PRIORIZADOS QUE QUEDAN POR CUBRIR EN LA ETAPA DE REFUERZO

COBERTURA CURRICULAR DE ASIGNATURAS CIENTÍFICO HUMANISTA:					
CURSO ASIGNATURA	OBJETIVOS NO TRABAJADOS 2020				OBJETIVOS NO TRABAJADOS 2020
	2020	Reforzar	2021	NIVELACIÓN 2021	
Lenguaje			1º Básico	OA7	
1º Básico	100%		2º Básico	TODO CUBIERTO	
2º Básico	100%		3º Básico	OA2	
3º Básico	100%		4º Básico	OA6-OA24	
4º Básico	100%		5º Básico	TODO CUBIERTO	
5º Básico	100%		6º Básico	OA5-OA8-OA9	
6º Básico	100%				
Matemática			1º Básico	OA8-OA12	
1º Básico	100%		2º Básico	TODO CUBIERTO	
2º Básico	100%		3º Básico	OA13-OA15	
3º Básico	100%		4º Básico	OA13	
4º Básico	85,7%	OA21-OA23	5º Básico	OA23	
5º Básico	33,3%	OA6-OA7-OA18-OA23-OA8-OA12-OA16-OA17-OA22-OA24	6º Básico	OA6-OA7-OA18-OA23-OA8-OA12-OA16-OA17-OA22-OA24	
6º Básico	35,7%	OA11-OA13-OA18-OA24-OA10-OA12-OA16-OA19-OA23			

MONITOREO DE ASISTENCIA A TALLERES DE LENGUAJE AL 30 DE ABRIL

TALLERES REFORZAMIENTO-NIVELACIÓN-1° SEMESTRE

Nombre del Taller: Refuerzo Pedagógico Lenguaje				Docente Responsable: Muriel Sanhueza									
N°	Nómina Alumnos	Curso	Día/Hora	MARZO				ABRIL					Asistencia Final.
				15	22	29	T	05	12	19	26	T	
1	Damián Astudillo	1° B.	Lunes 14:30 hrs	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2/7
2	Naomi Zabala (alta)	1° B.	Lunes 14:30 hrs	1	1	0	2	0	0	0	0	0	2/7
3	Didier Petit	1° B.	Lunes 14:30 hrs	1	1	0	2	1	1	1	1	4	6/7
	Alonso Araya (mayo)	1° B.	Lunes 14:30 hrs										
ASISTENCIA TOTAL DEL MES				2	2			1	1	2	1		

N°	Nómina Alumnos	Curso	Día/Hora	MARZO				ABRIL					Asistencia Final.
				16	23	30	T	06	13	20	27	T	
1	Martín Brady	2° B.	Martes 14:30 hrs	1	1	1	3	1	0	1	1	3	6/7
2	Mauricio Pérez	2° B.	Martes 14:30 hrs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0/7
ASISTENCIA TOTAL DEL MES				1	1	1		1	0	1	1		

N°	Nómina Alumnos	Curso	Día/Hora	MARZO				ABRIL					Asistencia Final.
				17	24	31	T	07	14	21	28	T	
1	Agustín Daza	3° B.	Miércoles 14:30 hrs	0	1	0	1	1	1	0	1	3	4/7
2	Denisse Huechapán	3° B.	Miércoles 14:30 hrs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0/7
3	Cristian Marabolí	3° B.	Miércoles 14:30 hrs	0	1	1	2	1	1	1	1	4	6/7
4	Antonella Rocco	3° B.	Miércoles 14:30 hrs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0/7
ASISTENCIA TOTAL DEL MES				0	2	1		2	2	1	2		

N°	Nómina Alumnos	Curso	Día/Hora	MARZO			ABRIL					Asistencia Final.	
				18	25	T	01	08	15	22	29		T
1	Martina Cueto	4° B.	Jueves 14:30 hrs	0	0	0	1	1	0	0	1	3	3/7
2	Melissa Espinoza	4° B.	Jueves 14:30 hrs	0	0	0	1	1	0	0	1	3	3/7
3	Maximiliano Lai	4° B.	Jueves 14:30 hrs	0	0	0	1	1	0	0	1	3	3/7
ASISTENCIA TOTAL DEL MES				0	0		3	3	0	0	3		

Nombre del Taller: Habilidades de Comprensión Lectora				Docente Responsable: Grace Lineros									
N°	Nómina Alumnos	Curso	Día/Hora	MARZO				ABRIL					Asistencia Final.
				15	22	29	T	05	12	19	26	T	
1	Anahí Reinoso	5° B.	Lunes 14:10 hrs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0/7
2	Alonso Zamora	5° B.	Lunes 14:10 hrs	1	1	0	2	0	0	0	0	0	2/7
3	Benjamín Vargas	5° B.	Lunes 14:10 hrs	1	1	0	2	0	1	0	0	1	3/7
4	Dafne Sepúlveda	5° B.	Lunes 14:10 hrs	1	1	0	2	0	1	0	1	2	4/7
5	Felipe Pérez	5° B.	Lunes 14:10 hrs	1	1	0	2	1	1	0	1	3	5/7
6	Isidora Ortiz	5° B.	Lunes 14:10 hrs	1	1	0	2	0	1	0	1	2	4/7
7.	Maite Castillo	5° B.	Lunes 14:10 hrs	1	1	0	2	0	1	1	1	3	5/7
ASISTENCIA TOTAL DEL MES				6	6			1	5	1	4		

N°	Nómina Alumnos	Curso	Día/Hora	MARZO				ABRIL					Asistencia Final.
				15	22	29	T	05	12	19	26	T	
1	Alexander Amsteins	6° B.	Lunes 14:55 horas	1	1	0	2	0	0	0	0	0	2/7
2	Laura Araos	6° B.	Lunes 14:55 horas	1	1	0	2	0	0	0	0	0	2/7
3	Alexis Astudillo	6° B.	Lunes 14:55 horas	1	1	0	2	0	0	0	0	0	2/7
4	Madelaine Fernández	6° B.	Lunes 14:55 horas	1	1	0	2	0	0	0	0	0	2/7
5	Martín González	6° B.	Lunes 14:55 horas	1	1	0	2	0	0	0	0	0	2/7
6	Tomás Peñaloza	6° B.	Lunes 14:55 horas	1	1	0	2	0	0	0	0	0	2/7
ASISTENCIA TOTAL DEL MES				6	6	0		0	0	0	0		

MONITOREO DE ASISTENCIA A TALLERES DE MATEMÁTICA AL 30 DE ABRIL

Nombre del Taller: Nivelación Refuerzo Matemática				Docente Responsable: Guillermo Aillón									
N°	Nómina Alumnos	Curso	Día/Hora	MARZO				ABRIL					Asistencia Final.
				16	23	30	T	06	13	20	27	T	
1	Renato Araya	3° B.	Martes 14:10 hrs	0	0	0	0	1	1	0	0	2	2/7
2	Agustín Daza	3° B.	Martes 14:10 hrs	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7/7
3	Sergio Faundez	3° B.	Martes 14:10 hrs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0/7
4	Denisse Huechapán	3° B.	Martes 14:10 hrs	0	1	1	2	1	1	1	1	4	6/7
5	Neimar Leiva	3° B.	Martes 14:10 hrs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0/7
6	Cristian Maraboli	3° B.	Martes 14:10 hrs	0	1	1	2	1	1	1	1	4	6/7
7	Antonella Rocco	3° B.	Martes 14:10 hrs	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0/7
ASISTENCIA TOTAL DEL MES				1	3	3		4	4	3	3		

N°	Nómina Alumnos	Curso	Día/Hora	MARZO				ABRIL					Asistencia Final.
				16	23	30	T	06	13	20	27	T	
1	Nicole Beloso	4° B	Martes 15:00 horas	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7/7
2	Fabián Fernández	4° B	Martes 15:00 horas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0/7
3	Tomás Ossandón	4° B	Martes 15:00 horas	1	1	1	3	1	1	0	1	3	6/7
4	Matías Vega	4° B	Martes 15:00 horas	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1/7
5	Benjamín Castillo	4° B	Martes 15:00 horas	1	1	1	3	0	0	0	0	0	3/7
6	Isidora Álvarez (voluntaria)	4° B	Martes 15:00 horas	1	1	1	3	1	1	1	1	4	7/7
ASISTENCIA TOTAL DEL MES				4	4	4		3	4	2	3		

Nombre del Taller: Nivelación Refuerzo Matemática				Docente Responsable: Claudia Rojas									
N°	Nómina Alumnos	Curso	Día/Hora	MARZO				ABRIL					Asistencia Final.
				16	23	30	T	06	13	20	27	T	
1	Victoria Araya	5° B.	Martes 14:30 hrs	1	1	2	1	1	1	0	3	5/6	
2	Camilo Cáceres	5° B.	Martes 14:30 hrs	1	1	2	1	1	1	1	4	6/6	
3	Alonso Huechapán	5° B.	Martes 14:30 hrs	1	1	2	1	1	1	1	3	5/6	
4	Víctor Morán	5° B.	Martes 14:30 hrs	1	1	2	1	1	1	1	4	6/6	
5	Felipe Pérez	5° B.	Martes 14:30 hrs	1	0	1	1	J	J	0	1	2/6	
6	Dafne Sepúlveda	5° B.	Martes 14:30 hrs	0	0	0	1	1	0	0	2	2/6	
7	Nicolás Carvajal	5° B.	Martes 14:30 hrs	0	1	1	1	0	1	0	2	3/6	
ASISTENCIA TOTAL DEL MES				5	5			6	5	5	3		

N°	Nómina Alumnos	Curso	Día/Hora	MARZO				ABRIL					Asistencia Final.
				16	23	30	T	06	13	20	27	T	
1	Laura Araos	6° B.	Martes 15:30 horas	1	1	2	0	1	0	1	2	4/6	
2	Christian Avaca	6° B.	Martes 15:30 horas	1	1	2	1	1	1	1	4	6/6	
3	Alexis Astudillo	6° B.	Martes 15:30 horas	1	1	2	J	1	1	1	3	5/6	
4	Madelaine Fernández	6° B.	Martes 15:30 horas	0	1	1	1	0	0	0	1	2/6	
5	Johann González	6° B.	Martes 15:30 horas	0	0	0	0	0	1	1	2	2/6	
6	Agustín Mura	6° B.	Martes 15:30 horas	0	0	0	1	1	1	0	3	3/6	
7	Maximiliano Meneses	6° B.	Martes 15:30 horas	1	1	2	1	0	1	1	3	5/6	
ASISTENCIA TOTAL DEL MES				4	5			6	4	5	5		

N°	Nómina Alumnos	Curso	Día/Hora	MARZO			ABRIL					Asistencia Final.
				18	25	T	01	08	15	22	29	
1	Isidora Abarza	1° B.	Jueves 14:30 hrs	0	0	0	0	0	0	0	0	0/6
2	Alonso Araya	1° B.	Jueves 14:30 hrs	0	0	0	0	0	0	0	0	0/6
3	Damián Astudillo	1° B.	Jueves 14:30 hrs	1	1	1	1	1	1	1	5	6/6
4	Lucas Escobar	1° B.	Jueves 14:30 hrs	1	1	1	1	1	1	1	5	6/6
5	Cristian Espinoza	1° B.	Jueves 14:30 hrs	0	0	0	0	1	1	1	3	3/6
6	Maximiliano Mellado	1° B.	Jueves 14:30 hrs	1	1	1	1	1	1	1	5	6/6
7	Esperanza Mena	1° B.	Jueves 14:30 hrs	0	0	0	0	0	0	0	0	0/6
ASISTENCIA TOTAL DEL MES				3		3	3	4	4	4		

N°	Nómina Alumnos	Curso	Día/Hora	MARZO			ABRIL					Asistencia Final.
				18	25	T	01	08	15	22	29	
1	Brady Martín	2° B	Jueves 15:30 horas	1	1	0	0	0	0	0	0	1/6
2	Cristóbal Mendoza	2° B	Jueves 15:30 horas	1	1	1	0	0	0	0	1	2/6
3	Mauricio Pérez	2° B	Jueves 15:30 horas	1	1	0	0	0	0	0	0	1/6
ASISTENCIA TOTAL DEL MES				3		1	0	0	0	0		

MONITOREO DE ASISTENCIA A TALLERES DE INGLÉS AL 30 DE ABRIL

Nombre del Taller: Nivelación Inglés				Docente Responsable: Diego Fuentealba											
N°	Nómina Alumnos	Curso	Día/Hora	MARZO			ABRIL						Asistencia Final.		
				18	25	T	01	08	15	22	29	T			
1	Jorge Aguilar	1° B.	Jueves 10:00 horas	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	7/7
2	Didier Petit	1° B.	Jueves 10:00 horas	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	7/7
3	Dafne Sepúlveda	1° B.	Jueves 10:00 horas	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	7/7
4	Noami Pascal	1° B.	Jueves 10:00 horas	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	7/7
5	Alonso Araya	1° B.	Jueves 10:00 horas	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	7/7
6	Maximiliano Mellado	1° B.	Jueves 10:00 horas	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	5	7/7
ASISTENCIA TOTAL DEL MES				6	6		6	6	6	6	6	6			

N°	Nómina Alumnos	Curso	Día/Hora	MARZO				ABRIL					Asistencia Final.	
				16	23	30	T	06	13	20	27	T		
1	Benjamín Galdames	2° B.	Martes 11:30 horas	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	7/7
2	Ainhara Muñoz	2° B.	Martes 11:30 horas	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	7/7
3	Izabella Castillo	2° B.	Martes 11:30 horas	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	7/7
4	Jaime Barraza	2° B.	Martes 11:30 horas	0	1	2	1	1	1	1	1	1	4	6/7
5	Brady Astudillo	2° B.	Martes 11:30 horas	0	0	0	0	0	1	1	1	1	3	3/7
6	Mauricio Pérez	2° B.	Martes 11:30 horas	0	0	1	1	1	1	1	1	0	3	4/7
ASISTENCIA TOTAL DEL MES				3	4	5		5	6	6	6	5		

N°	Nómina Alumnos	Curso	Día/Hora	MARZO			ABRIL					Asistencia Final.		
				16	23	30	T	06	13	20	27		T	
1	Vicente Acuña	3° B.	Martes 08:30 horas	1	0	1	2	1	1	1	1	1	4	6/7
2	Amaya Donoso	3° B.	Martes 08:30 horas	1	0	1	2	1	0	0	0	0	1	3/7
3	Joaquín Gana	3° B.	Martes 08:30 horas	0	0	0	0	0	1	1	1	1	3	3/7
4	Ignacia Troncoso	3° B.	Martes 08:30 horas	1	1	1	3	0	1	1	1	1	3	6/7
5	Neymar Leiva	3° B.	Martes 08:30 horas	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	2/7
6	Francisco Retamal	3° B.	Martes 08:30 horas	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	7/7
7	Alexander Assereto	3° B.	Martes 08:30 horas	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	4/7
8	Sergio Faundes	3° B.	Martes 08:30 horas	1	0	1	2	1	1	1	1	1	4	6/7
9	Amanda Bavo	3° B.	Martes 08:30 horas	1	0	1	2	0	0	0	0	0	0	2/7
ASISTENCIA TOTAL DEL MES				8	4	7		5	6	6	6			

N°	Nómina Alumnos	Curso	Día/Hora	MARZO			ABRIL						MARZO	
				18	25	T	01	08	15	22	29	T		
1	Fabián Fernández	4° B.	Jueves 11:30 horas	1	1	2	1	0	1	0	0	0	1	3/7
2	Tomás Ossandón	4° B.	Jueves 11:30 horas	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	7/7
3	Matías Vega	4° B.	Jueves 11:30 horas	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	7/7
4	Nicolás Cortés	4° B.	Jueves 11:30 horas	1	1	2	0	1	1	1	1	1	4	6/7
5	Sebastián Vicencio	4° B.	Jueves 11:30 horas	1	1	2	1	0	1	1	1	1	4	6/7
6	Maite Lira	4° B.	Jueves 11:30 horas	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6/7
7	Angelina Hidalgo	4° B.	Jueves 11:30 horas	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	7/7
ASISTENCIA TOTAL DEL MES				6	7		6	5	7	6				

Nombre del Taller: Nivelación Inglés				Docente Responsable: Diego Fuentealba										
N°	Nómina Alumnos	Curso	Día/Hora	MARZO			ABRIL						Asistencia Final.	
				15	22	29	T	05	12	19	26	T		
1	Camila Castañeda	6° B.	Lunes 08:15horas	1	1	0	2	1	1	1	1	1	4	6/7
2	Martín González	6° B.	Lunes 08:15horas	1	0	0	1	0	0	1	0	1	2/7	
3	Tomás Peñaloza	6° B.	Lunes 08:15horas	1	0	0	1	0	0	1	0	1	2/7	
4	Alexis Astudillo	6° B.	Lunes 08:15horas	1	0	1	2	1	1	1	1	1	4	6/7
5	Madelaine Fernández	6° B.	Lunes 08:15horas	0	1	0	1	1	1	1	0	3	4/7	
6	Johann González	6° B.	Lunes 08:15horas	0	0	1	1	1	1	1	0	3	4/7	
7	Agustín Mura.	6° B.	Lunes 08:15horas	0	0	1	1	1	1	1	1	4	5/7	
ASISTENCIA TOTAL DEL MES				4	2	3		5	5	7	3			

Nombre del Taller: Nivelación Inglés				Docente Responsable: Claudia Cárdenas										
N°	Nómina Alumnos	Curso	Día/Hora	MARZO				ABRIL					Asistencia Final.	
				15	22	29	T	05	12	19	26	T		
1	Nicolás Carvajal	5° B.	Lunes 09:45 horas	0	0	0	0	1	1	1	1	1	4	4/7
2	Piero Espinoza	5° B.	Lunes 09:45 horas	1	1	0	2	1	1	1	1	1	4	6/7
3	Adolfo Fritis	5° B.	Lunes 09:45 horas	1	0	1	2	1	1	1	1	1	4	6/7
4	Gaspar Mura	5° B.	Lunes 09:45 horas	0	0	0	0	1	1	1	1	1	4	4/7
5	Felipe Pérez	5° B.	Lunes 09:45 horas	1	1	0	2	1	1	1	1	0	3	5/7
6	Alonso Zamora	5° B.	Lunes 09:45 horas	1	1	1	3	1	1	1	1	1	4	7/7
ASISTENCIA TOTAL DEL MES				4	3	2		6	6	6	5			

8. Otros.

El Plan Local de Formación para el Desarrollo Profesional Docente, sustentado en la Ley 20.903, es el instrumento por medio del cual el Establecimiento Educacional se organiza y define acciones para el mejoramiento continuo de sus docentes, promoviendo el trabajo colaborativo entre éstos y la retroalimentación de sus prácticas pedagógicas.

Las acciones para la mejora de los resultados educativos y perfeccionar el Plan de Desarrollo Profesional Local se ilustra en las siguientes necesidades y objetivos que muestra la tabla:

NECESIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN
-Estrategias de enseñanza aprendizaje institucionalizadas.	- Conocer y comprender variadas estrategias de enseñanza que ofrezcan múltiples medios de presentación y representación de los aprendizajes, con foco en la enseñanza inclusiva de Pre-kínder a 4º Medio.	-Reuniones de reflexión respecto a los ejes de lenguaje y matemática. -Capacitaciones internas y externas. -Otras asignaturas
-Convivencia escolar y apoyo socioemocional.	- Conocer y comprender variadas estrategias que permitan generar un ambiente de respeto, tolerancia y sana convivencia con el fin de propiciar un clima favorable para el aprendizaje.	-Reflexiones en torno a la Convivencia Escolar -Reflexiones en torno a la contención socioemocional. -Capacitaciones internas y externas.
-Inducción docentes Principiantes.	-Conducir el proceso de inducción, al inicio de ejercicio profesional, de los docentes principiantes para la formación de su desarrollo profesional.	-Reuniones de reflexión y análisis. Diagnóstico. Diseño de Plan de inducción. Ejecución del plan de inducción Acompañamiento y retroalimentación.
-Enriquecer el desarrollo profesional docente. -Mejorar logros educativos.	-Reflexionar sobre el desarrollo profesional docente en relación con los logros educativos más desafiantes de acuerdo al contexto.	-Reuniones de análisis y reflexión pedagógica periódicas. -Talleres de reflexión y de trabajo colaborativo entre pares a partir de su experiencia.

Isabel Palacios Ledesma
Unidad Técnica Pedagógica
Enseñanza Básica
utp.basica@colegioboston.cl

1.3.7. INFORME EVALUACIONES DE DIAGNOSTICO 2021

Es importante analizar y reflexionar a partir de los datos e informes de resultados de las evaluaciones D.I.A e Institucionales, para definir qué áreas críticas requieren ser abordadas, establecer explicaciones preliminares sobre los resultados que luego se pondrán a prueba y consensuar impresiones entre los docentes.

Se analizan y reflexionan en los diferentes niveles:

Nivel 1: Visión global de los resultados de aprendizaje

Nivel 2: Focalización para gestionar apoyo y transferir buenas prácticas

Nivel 3: Detección de aspectos clave para el inicio del año escolar

Resumen de los niveles de logros alcanzados por asignaturas y curso.

RESULTADOS ACADÉMICOS DE EVALUACIONES DE DIAGNÓSTICO POR LOGRO						
CURSO	Lenguaje	Matemática	C.Naturales	Historia	Inglés	E. física
7° Básico	67%	20%	73%	28%	69%	95%
8° Básico	77%	21%	52%	48%	91%	82%
1° Medio	31%	31%	59%	24%		6%
2° Medio	80%	11%	73%	0		
	Lenguaje	Matemática	Filosofía		Inglés	
3° Medio	84%	0	100%		28%	
4° Medio	95%	10%	100%		50%	

Cabe destacar que, según los niveles de logro, cada profesor de asignatura organizó el plan de retroalimentación.

1.2.10. Calendarización de evaluaciones sumativas.

Se organiza con los docentes a través del Google Drive el calendario semestral de evaluaciones sumativas, por niveles y asignaturas. Como en el siguiente ejemplo:

 CALENDARIO DE EVALUACIONES PRIMER SEMESTRE 2021				
CURSO: 1° BÁSICO			DOCENTE: ELENA FIGUEROA	
MARZO				
LUNES 01	MARTES 02	MIÉRCOLES 03	JUEVES 04	VIERNES 05
LUNES 08	MARTES 09	MIÉRCOLES 10	JUEVES 11	VIERNES 12
<small>Día Internacional de la Mujer.</small>				<small>Día central de la Biblioteca.</small>
LUNES 15	MARTES 16	MIÉRCOLES 17	JUEVES 18	VIERNES 19
LUNES 22	MARTES 23	MIÉRCOLES 24	JUEVES 25	VIERNES 26
<small>Día Mundial del queso.</small>				
LUNES 29	MARTES 30	MIÉRCOLES 31	OBSERVACIONES	
			-Recuerda entregar las pruebas 2 días antes a UTP. -Aplicar Pruebas de diagnóstico entre el 01 y 12 de marzo. -Alumnos pendientes hasta el 16 de marzo y registrar resultados -Lunes 22 al 26 Reuniones de Apoderados. -Martes 30 entrega de Planificaciones para Abril.	

1.3.8. PROTOCOLO RETIRO MATERIAL PEDAGÓGICO PARA DOCENTES

Se elabora un protocolo de solicitud de material pedagógico para docentes, con la finalidad de utilizarlos en sus clases remotas y mixtas. Debe comunicar el requerimiento a la Unidad Técnica Pedagógica correspondiente para gestionar y coordinar la entrega del material solicitado, dejando registrada su firma en la bitácora de retiro de insumos preparada para tal caso.

1.4. ACCIONES REALIZADAS CON ESTUDIANTES Y FAMILIAS.

6.3.1. PROTOCOLO RETIRO MATERIAL PEDAGÓGICO PARA ESTUDIANTES.

Frente a la crisis sanitaria se activó un protocolo de entrega de material pedagógico para estudiantes. Ante la necesidad de éste, el apoderado deberá comunicarlo al profesor jefe del curso, quien deberá hacer llegar la información a la Unidad Técnica Pedagógica correspondiente, que gestionará la entrega, los días martes y jueves de cada semana (días y horarios relativos dependiendo de la situación actual y turnos éticos), a través de la encargada de apoyo de la UTP, y coordinará la

entrega del material solicitado con las asistentes de apoyo, dejando registrada su firma en la bitácora de retiro de insumos preparada para tal caso.

1.3.2. ENTREGA DE TEXTOS ESCOLARES, PLAN LECTOR Y OTROS.

Se han entregado todos los textos escolares 2021 del Ministerio, para todos los cursos en todas las asignaturas.

Se hace entrega del plan lector para todos los niveles, coordinando con la encargada de la biblioteca CRA.

El Colegio compró textos para la asignatura de inglés, para la enseñanza prebásica.

Se imprimieron módulos de lenguaje y matemática a color, anillados, para kínder.

Se adquirieron textos, para los estudiantes que asisten a los talleres de Lenguaje y Matemática desde 1° a 8° año básico.

1.3.3. MONITOREO Y SEGUIMIENTO DE ESTUDIANTES CON BAJA CONEXIÓN Y ENTREGA DE ACTIVIDADES.

Se activó el monitoreo y seguimiento, de estudiantes con baja conexión y entrega de actividades académicas, para contactarse a través de entrevistas con profesores jefes y/o de asignaturas, y dar apoyo o solución a los obstáculos que frenan la continuidad del proceso pedagógico y rezago escolar.

1.3.4. SOCIALIZACIÓN DE INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS

Se envían circulares a través de la plataforma Betel, con información de horarios para clases mixtas, con nóminas de estudiantes por grupos de grupos A, B, C,

Se envía información con cambios de horarios por fase 1, para clases 100% remotas y links universales de conexiones por zoom.

Se envían comunicados de temarios y calendarios de evaluaciones sumativas.

Se envían informativos de reunión de apoderados a través de la página institucional.

Se suben documentos oficiales de reglamento de evaluación, calificación y promoción, según decreto 67/2018, actualizados al 2021 y contexto Covid-19.

Se validan los correos institucionalizados para estudiantes, para las conexiones a clases por zoom.

Entrega de guías y rutas de aprendizaje en los distintos niveles y asignaturas, a través de la plataforma Betel.

2.1. REUNIONES DE REFLEXIONES CON DOCENTES.

a. La primera reunión se realiza el viernes 9 de abril. En esta, se recuerdan fechas de entrega de leccionario y planificaciones. Se aclara, que hay dos correos de comunicación, a saber, "UTP. Media" a donde se envían las planificaciones y "evaluaciones Boston", donde se envían leccionarios, pruebas, guías de trabajo. Se aclaran conceptos a tener en cuenta en la planificación, es decir, Objetivos, habilidades y actitudes. Por otro lado, se recuerda respetar el formato de guías, leccionarios y pruebas.

b. La segunda reunión se produce el viernes 23 de abril. Se recuerdan fechas de entrega de leccionarios y planificaciones. Se hace homenaje a los grandes autores por el día del libro. Se recuerda poner calificaciones para tener el avance de los alumnos en la reunión de apoderados de la próxima semana. Se analiza los resultados de las pruebas de diagnóstico, DIA y de las institucionales por cursos. Los profesores concuerdan en los resultados positivos de las pruebas DIA en lenguaje y las dificultades con

las de matemática. En relación a las institucionales, se observan buenos resultados en la mayoría de los cursos, en donde se destacan los de cuarto medio. Se reflexiona por la cantidad de alumnos y alumnas del primero y segundo medio que no dieron la prueba. Algunos maestros consideran que los resultados son los esperados y que algunos contenidos no fueron pasados debido a la pandemia y eso hace que los alumnos encuentren los contenidos difíciles y poco claros.

Posteriormente interviene en la reunión El inspector General. Plantea que se está haciendo seguimiento de la asistencia a zoom y que no se compara con la del año pasado. El promedio curso más bajo está en 67 %. El inspector debe enviar la ficha de educación física para la reunión.

Finalmente, se conversa el tema de la intervención del primero y se concuerda en el diagnóstico general, a saber, poca participación, no prenden las cámaras, no se conocen, muchos alumnos nuevos y el curso con menos pruebas DIA y sin representantes al centro de padres. Se llega al acuerdo que todos los profesores van a llamar a los alumnos con dificultades para ayudar al profesor jefe.

- d. Reunión con Lesly Urbina y Jeannette Vivanco para organizar la entrega de textos de estudios y el plan lector para los alumnos de séptimo a cuarto medio. En la segunda semana de marzo y otros días.
- e. Reunión con profesores de inglés y UTP básica para revisar los alumnos que están en los talleres y verificar, a la luz de la evidencia, si deben estar en el taller o en la clase oficial. Se conversa la necesidad de revisar las listas y agregar otros que requieren de una clase más personalizada.
- f. Reunión con el estamento de psicopedagogía. El lunes 26 de abril. Las especialistas presentan las pautas a usar para evaluar a los estudiantes. Se conversa sobre la lista de alumnos que ellas acompañan y cuál es el protocolo de sus apoyos. La especialista comunica que se ha reunido con los profesores educación media y comunicado los diagnósticos de los alumnos tratados. También plantean que trabajan en el taller del profesor de matemática. Por otro lado, recuerdan el decreto N°83 a un acceso a una educación de calidad. Presentan estrategias de trabajo 2021. Explican el seguimiento del PACI. En las adecuaciones curriculares que se establezcan para un estudiante se deben organizar en un Plan de Adecuaciones Curriculares Individualizado (PACI), el cual tiene como finalidad orientar la acción pedagógica que los docentes implementarán para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Finalmente se conversa de la necesidad de reunirnos la última semana de cada mes. La fecha acordada es el último lunes de cada mes a las 17:00
- g. Reunión con equipo de psicopedagogía para planificar actividades día del libro. Viernes 23 de abril. Los profesores del área humanista trabajaran el tema con los alumnos y alumnas, haciendo, videos, dibujos sobre el tema. La profesora de historia de básica va a recibir los trabajos, de los estudiantes y los va organizar para subirlos a la página del colegio.
- h. Reunión con profesores de historia de básica y de media, en relación con las actividades a realizar por el mes de mayo en torno al “Plan de Formación Ciudadana”. La profesora de básica llevará a efecto un trabajo visual con los chicos y chicas de básica inferior, respecto de la acción del mes del mar y los héroes de Iquique. El profesor de Historia verá la acción de Derechos Humanos de séptimo a cuarto medio y el profesor de filosofía lo realizará en tercero y cuarto medio. Los tópicos son variados, entre ellos su importancia y los derechos humanos en Chile en el mundo.
- i. Reunión con las profesoras de lenguaje y matemáticas y las UTP básica por las pruebas DIA.

- j. Reunión con profesora de matemática de básica y UTP básica (20 de abril) para conversar sobre los objetivos priorizados que le falta pasar. Se pasaron muy pocas el 2020 y eso hace difícil el avance.
- k. Se recibe a los alumnos de educación física, de la Universidad Católica, que vienen hacer práctica intermedia. Los profesores de educación física conversan con ellos y llegan al acuerdo de trabajar en séptimo, octavo, tercero medio. El taller lo van hacer en tercero básico.

2.3 APOYO A DOCENTES

2.3.1 Reunión con profesores de Ciencias y Matemática a las 14:30 del 20 de abril. Manifiestan angustia por exceso de trabajo administrativo. Piden más tiempo para entregar planificaciones y leccionarios. El actualizar todas las semanas los angustia y los tensiona, sienten una presión, que les está afectando psicológicamente y emocionalmente. Lo anterior, hace que no sientan ganas de hacer las cosas administrativas ya que ese tiempo se lo quitan a las tareas y actividades con los alumnos, que, según ellos, es lo más importante.

2.3.2. El profesor de inglés de séptimo y octavo, pide conversar (27 de abril a las 12:58) sobre los motivos del no cumplimiento de lo administrativo. Dice que ahora se agregaron más tareas, además es profesor jefe y eso ha traído más responsabilidades. Dice que él es de viña del mar y no tiene auto para trasladarse en la ciudad y eso lo hace ocupar mucho tiempo en caminar para llegar a las diversas partes donde va. Además, considera que las tareas administrativas son muchas y decidió dar prioridad a las actividades con los alumnos, a sus clases y jefatura. Dice que tratará de ponerse al día.

2.3.3. El profesor de Historia de Media, pide conversar (13 de abril) sobre su incumplimiento en la entrega de leccionarios y planificaciones. Plantea que se siente sobrepasado con lo administrativo y que trata de preparar de la mejor manera sus clases. Pide más tiempo para entregar y promete ponerse al día al final de abril.

3.- PARTICIPACIÓN EN REUNIONES ESTAMENTALES

3.1. COMITÉ BIPARTITO: acta de constitución del comité 12 de marzo. Primera reunión 26 de marzo. Se reúne cuatro veces al año. Próxima reunión 11 de junio.

3.2. CONSEJO ESCOLAR: Primera sesión 22 de marzo a las 12:30 pm. Se presenta acta de inicio, enviada al ministerio. Plan de trabajo anual. Se presentan aspectos centrales del Proyecto educativo institucional. Próxima reunión 25 de junio.

3.3. EQUIPO MULTIDISCIPLINARIO: Último viernes del mes a las 9:15 am.

Primera reunión viernes 24 de marzo. Se presentan los tópicos a tratar en el año. Se presentan los casos de diversos cursos. Se manifiesta que a propósito de la pandemia se está desarrollando "el síndrome de la Cabaña". Y se produce un distanciamiento físico y social. Es muy importante crear vínculos afectivos. Se recuerda que no hay eximición.

Segunda reunión viernes 30 de abril. Se presenta caso de intervención del primero medio. Se lee informe de reunión del profesor jefe. Este manifiesta los deseos positivos de los apoderados de apoyar a los chicos. Se decide preparar un trabajo corto, en la hora de orientación del jueves 13 de

mayo a las 8:00. Primero se hace una presentación del profesor y los invitados a la reunión. La psicóloga presenta un corto video sobre el tema y posteriormente se abre el dialogo con la pregunta ¿Cómo se sienten? Y finalmente un plenario.

3.4. Reuniones de apoyo a UTP, semanalmente, los lunes a las 16:00 horas con Patricia Vargas, Carla Labrin, Isabel Palacios y Luis Valencia Salinas. Estas sesiones tienen por finalidad asesorar a los encargados de UTP en las diversas tareas técnicas que deben realizarse a través del año.

4. CAPACITACIONES REALIZADAS POR EL ESTAMENTO

4.1. Plan de Estudio Priorizado y Ajustes de implementación a la Priorización Curricular posterior al periodo de diagnóstico, día jueves 25 de febrero.

4.2. Lineamientos Generales Plan retorno hibrido o mixto 2021 de Unidad Técnica pedagógica Básica y media, día viernes 26 de febrero.

5. PARTICIPACIÓN EN CAPACITACIONES

5.1. Capacitación G suite. Google calendar Plataforma Betel por Enrique Fletcher. Martes 30 de marzo.

5.2. Capacitación Convivencia Escolar. Historia, gestión de la cultura escolar. Apropriación del currículum. Convivencia respetuosa, participativa, inclusiva y dialogante. Expone Héctor Cornejo.

5.3. “Uso de plataforma Educativa Betel”, “Uso de herramientas Zoom y Classroom”.

6. CASOS/ SITUACIONES EN SEGUIMIENTO

Intervención primero medio. A la luz de conversaciones con profesor de matemática, por la nula participación del curso en las clases. Se consulta a otros profesores sobre el tema y algunos coinciden en el diagnóstico. Se comienza un seguimiento, que parte con una reunión vía zoom con el profesor jefe y el profesor de matemáticas. Después se pide a los profesores del curso que manifiesten su punto de vista, con la finalidad de recolectar información. Posteriormente se presenta el caso en EGE y se decide intervenir al curso con el apoyo del equipo multidisciplinario. Este equipo, como acción, decide visitar, el jueves 13 a las 8:00, en la clase de orientación, para conversar el tema con los alumnos y alumnas. Se adjunta monitoreo de las acciones.

7. Otros

- a. Confección de Plan de formación ciudadana para el año 2021. Se socializa con todo el personal y se sube a la página del colegio.
- b. Se hacen las listas de los alumnos y alumnas que optan a religión o al taller de matemática en primero y segundo medio.
- c. Se hacen las listas de los alumnos y alumnas que optan a Música o Artes visuales en los cursos de primero y segundo medio.
- d. Se hacen las listas de las asignaturas diferenciadas de tercero y cuarto medio.
- e. Conversatorio con los alumnos y alumnas del diferenciado de Física, por los problemas que se han suscitado en esa asignatura. Según los estudiantes, el problema no pasa por la docente. Manifiestan que sienten una falta de conocimientos técnicos de la asignatura, producto de las pocas clases del año anterior y otros aducen a confusiones con lo que ellos vocacionalmente quieren.
- f. Se hace informe causa RIT alumno de octavo básico.
- g. Se hace oficio N° 03/2021 por cambio de actividad primer semestre para el martes 11 de mayo de 2021, día del alumno, y 07 de julio de 2021 aniversario del colegio.
- h. Se hace postulación a través de la plataforma, de los datos y acciones a realizar con los alumnos y alumnas y la solicitud para hacer efectiva subvención pro-retención año 2020.

8. EVIDENCIAS – MONITOREOS

8.1 Monitoreo de notas registradas

7mo. B.	Asignatura	N° notas al 30 de abril	Notas registradas
1	Lengua y Literatura	0	3
2	Idioma Extranjero Inglés	1	1
3	Matemática	1	2
4	Ciencias Naturales	1	1
5	Historia, Geog. y Cienc. Socia.	1	1
6	Educación Tecnológica	1	1
7	Artes Visuales	1	1
8	Música	1	1
9	Educación Física y Salud	1	1
10	Orientación	N/A	N/A
8vo. B.	Asignatura	N° notas al 30 de abril	Notas registradas
1	Lengua y Literatura	0	3
2	Idioma Extranjero Inglés	1	1
3	Matemática	1	1
4	Ciencias Naturales	1	1
5	Historia, Geog. y Cienc. Socia.	1	1
6	Educación Tecnológica	1	0
7	Artes Visuales	1	0
8	Música	1	0
9	Educación Física y Salud	1	1
10	Orientación	N/A	N/A

1ro.M.	Asignatura	N° notas al 30 de abril	Notas registradas
1	Lengua y Literatura	1	1
2	Idioma Extranjero Inglés	1	1
3	Matemática	1	1
4	Historia, Geog. y Ciencia Socia.	1	1
5	Biología	1	1
6	Química	0	1
7	Física	0	0
8	Artes Visuales	1	1
9	Música	1	0
10	Educación Tecnológica	1	1
11	Educación Física y Salud	0	1
12	Orientación	0	0
2do. M.	Asignatura	N° notas al 30 de abril	Notas registradas
1	Lengua y Literatura	1	1
2	Idioma Extranjero Inglés	1	1
3	Matemática	1	1
4	Historia, Geog. y Ciencia Socia.	1	1
5	Biología	1	1
6	Química	0	0
7	Física	0	0
8	Artes Visuales	1	0
9	Música	1	0
10	Educación Tecnológica	1	0
11	Educación Física y Salud	0	0
12	Orientación	0	0

3ro. M.	Asignatura	N° notas al 30 de abril	Notas registradas
---------	------------	-------------------------	-------------------

1	Lenguaje y Comunicación	1	3
2	Idioma Extranjero Inglés	1	1
3	Matemática	1	1
4	Educación ciudadana	1	1
5	Filosofía	0	1
6	Ciencias para la ciudadanía	1	1
7	Artes Visuales	0	0
8	Artes Musicales	1	0
9	PD promoción estilo saludables	0	1
10	PD Química	0	1
11	P.D. Lectura y escritura	0	2
12	P.D. Límite y derivada	0	1
13	P.D. Biología celular	1	1
14	P.D. Comprensión histórica	1	1
15	Orientación	N/A	N/A
4to. M.	Asignatura	N° notas al 30 de abril	Notas registradas
1	Lenguaje y Comunicación	0	3
2	Idioma Extranjero Inglés	1	1
3	Matemática	1	1
4	Educación ciudadana	1	1
5	Filosofía	1	1
6	Ciencias para la ciudadanía	0	0
7	Teatro	1	1
8	Artes Visuales	1	1
9	Artes Musicales	1	1
10	PD cs Ejercicio	0	1
11	Religión	1	1
12	P.D. Física	0	0
13	PD Participación	1	1

14	PD Geometría	1	1
15	PD economía	1	1
16	PD Ciencias de la salud	1	1
17	Orientación	N/A	N/A

8.2 Monitoreo de leccionario

Curso/ asignatura	% de Cumplimiento al 30 de abril
Séptimo	
Lengua y literatura	100
Ingles	100
Matemática	100
Ciencias naturales	100
Historia y geografía	100
Educación tecnológica	100
Artes Visuales	100
Música	80
Educación física	100
Orientación	100
Octavo	
Lengua y literatura	100
Ingles	100
Matemática	100
Ciencias naturales	100
Historia y geografía	100
Educación tecnológica	80
Artes Visuales	80
Música	0
Educación física	100
Orientación	100

Primero medio	
Lengua y literatura	100
Ingles	100
Matemática	100
Biología	100
Química	80
Física	100
Historia y geografía	100
Tecnología	100
Artes Visuales	80
Música	50
Educación física	100
Religión	100
Orientación	70
Segundo medio	
Lengua y literatura	100
Ingles	100
Matemática	100
Biología	100
Química	75
Física	100
Historia y geografía	100
Tecnología	100
Artes Visuales	80
Música	50

Educación física	100
Religión	100
Orientación	70

Tercero medio	
Lengua y literatura	100
Ingles	100
Matemática	100
Ciencias de la ciudadanía	100
Educación ciudadana	100
Filosofía	100
Artes visuales	100
Artes musicales	80
Promoción de estilos de v. saludable	100
Química	80
Lectura y escritura	100
Limite y derivadas	100
Biología celular	100
Comprensión histórica	100
Cuarto medio	
Lengua y literatura	100
Ingles	100
Matemática	100
Ciencias de la ciudadanía	100
Educación ciudadana	100
Filosofía	100
Artes visuales	100
Artes musicales	50
Ciencias del ejercicio físico	100
Física	100
Participación y argumentación	100

8.3 Cobertura curricular

COBERTURA CURRICULAR DE ASIGNATURAS CIENTÍFICO HUMANISTA:			
CURSO/ASIGNATURA	OBJETIVOS PRIORIZADOS		
Lenguaje	% OA Trabajados	No trabajados 2020	Trabajados 2020 hasta fin de abril
7° Básico	100%		Listo
8° Básico	100%		Listo
1° Medio	62,5%	OA15-OA21-OA22	OA21-OA22
2° Medio	75%	OA21-OA22	listo
3° Medio	100%		Listo
4° Medio	100%		listo
Inglés			
7° Básico	80%	OA8	listo
8° Básico	80%	OA8	listo
1° Medio	80%	OA1	listo
2° Medio	80%	OA1	listo
3° Medio	100%		Listo
4° Medio	100%		Listo
Matemática			
7° Básico	36,3%	OA2-OA3-OA6-OA9-OA13-OA16-OA18	OA10-OA11-OA16-OA12
8° Básico	25%	OA5-OA7-OA8-OA10-OA11-OA12-OA13-OA15-OA16	OA2-OA3-OA6-OA9
1° Medio	80%	OA8-OA15	Listo
2° Medio	87,5%	OA12	Listo
3° Medio	100%		Listo
4° Medio	100%		Listo
Historia			
7° Básico	100%		Listo
8° Básico	85,7	OA16	listo
1° Medio	100%		Listo
2° Medio	100%		Listo
3° Medio	100%		Listo
4° Medio	66,6%	OA4	Listo

Ciencias			
7° Básico	77,7%	OA3-OA12	OA3
8° Básico	75%	OA12-OA14	OA12
1° Medio	40%	OA16-	Listo
2° Medio	30%	OA8-	Listo
3° Medio	50%	OA3-OA1	OA3
4° Medio	50%	F: OA5-OA6 Q: OA6-OA7	F. OA5 ; Q. OA6
Filosofía			
3° Medio	66,6%	OA5	No aplica
4° Medio	66,6%	OA5	OA5
Artes Visuales			
7° Básico	100%		Listo
8° Básico	100%		Listo
1° Medio	100%		Listo
2° Medio	66,6%	OA4	OA4
3° Medio	100%		Listo
4° Medio	100%		Listo
Música			
7° Básico	100%		Listo
8° Básico	66,6%	OA5	OA5
1° Medio	66,6%	OA4	OA4
2° Medio	100%		Listo
3° Medio	66,6%	OA1	Listo
4° Medio	50%	OA4	OA4
E. Física			
7° Básico	75%	OA5	Listo
8° Básico	75%	OA5	Listo
1° Medio	50%	OA4-OA5	OA4
2° Medio	50%	OA4-OA5	OA4
3° Medio	100%	N/A	Listo
4° Medio	66,6%	OF3	Listo
Teatro			
4° Medio	100%		Listo

8.3 Monitoreo de asistencia a los talleres

8.4 Monitoreo Plan de acción por desmotivación en clase virtual de primero medio.

Taller	% asistencia
Taller de Inglés	
Séptimo básico	45,86
Octavo básico	50,90
Primero medio	55,90
Segundo medio	53,36
Tercero medio	43,75
Cuarto medio	58,72
Taller activación mental	
Séptimo	72,92
Octavo	74,92
Taller Matemática	
Primero medio	22,86
Segundo medio	45,24
Tercero medio	71,42
Cuarto medio	57,42

N°	Acción	Fecha	Descripción	Encargados	Monitoreo
1	Reunión utp media con profesor jefe y profesor demate	16 de abril	Los profesores involucrados son citados por Utp e informan la percepción que tienen ellos del curso	UTP media	Realizado
2	Recolectar información de los otros profesores	19 de abril	A través de correo electrónico se solicita información sobre el curso.	UTP media	Realizado
3	Presentar situación del curso al ege	22 de abril	Se analiza situación del primero medio a la luz de la información recolectada.	UTP media	Realizado

4	Reunión con especialistas socioeducativos	30 de abril	Especialistas presentan un plan de apoyo para intervenir el curso e indagar las causas del comportamiento en cuestión.	Equipo multidisciplinario	Realizar
5	Reunión de equipo con el primero medio	13 de mayo	En clase de orientación se reúnen con el curso para conversar temas alusivos a la problemática.	Equipo multidisciplinario	Por realizar
6	Participación de UTP en reunión de apoderados	Fecha por confirmar	En la reunión mensual se solicita el apoyo de padres y apoderados para la motivación de los estudiantes y mejorar las actitudes en la aula virtual	UTP media y profesor jefe	Por realizar

Luís Valencia Salinas
UTP Media

II. Estamento de Inspectoría General.

1. ACCIONES REALIZADAS POR ESTAMENTO:

- 1.1 Revisión conjuntamente con Sostenedor y Encargado de Enlaces de la implementación de las salas para el cumplimiento de las directrices del MINSAL y MINEDUC para el desarrollo de las clases híbridas.

Ministerio de Salud **Ministerio de Educación**

Protocolo de Alerta Temprana en contexto de COVID-19

Ante cualquier caso confirmado o probable de COVID-19 dentro de la comunidad educativa el director(a) del Establecimiento educacional debe contactar al Jefe Provincial de Educación y a la SEREMI de Salud respectiva, quien determinará las medidas a tomar.

¿Qué hacer en cada caso?

<p>1 Contacto estrecho</p> <p>Contacto estrecho dentro del establecimiento (estudiante, docente, asistente o miembro del equipo directivo).</p>	<p>Solo la persona determinada como contacto estrecho deberá cumplir cuarentena por 11 días. No se suspenden las clases presenciales ni en el curso ni en el establecimiento.</p>	<p>Contar con un resultado negativo de test PCR para COVID-19 no eximirá a la persona del cumplimiento de la cuarentena, quien podrá continuar con sus actividades académicas de manera remota.</p>
<p>2 Estudiante</p> <p>Un estudiante es caso confirmado o probable de COVID-19.</p>	<p>El estudiante afectado deberá cumplir aislamiento por 11 días. Si el estudiante afectado asistió al establecimiento en periodo de transmisibilidad*, todas las personas que conformen su curso deberán cumplir cuarentena por 11 días desde la fecha del último contacto con el caso.</p>	<p>Las personas en aislamiento podrán continuar con sus actividades académicas de manera remota siempre que sus condiciones de salud lo permitan.</p>
<p>3 Trabajadores/as</p> <p>Un docente, asistente de la educación o miembro del equipo directivo es caso confirmado o probable de COVID-19.</p>	<p>Todas las personas que tuvieron contacto estrecho con el caso positivo o probable de COVID-19 deben cumplir aislamiento por 11 días. La SEREMI de Salud respectiva indicará al establecimiento si se deben suspender las clases presenciales de cursos, niveles, ciclos o del establecimiento completo.</p>	<p>Las personas en aislamiento podrán continuar con sus actividades académicas de manera remota siempre que sus condiciones de salud lo permitan.</p>
<p>4 Dos o más casos</p> <p>Dos o más casos confirmados o probables de COVID-19 dentro del establecimiento.</p>	<p>Los afectados deberán cumplir aislamiento por 11 días. Si los casos asistieron al establecimiento en periodo de transmisibilidad*, la SEREMI de Salud respectiva indicará al establecimiento si se deben suspender las clases presenciales de cursos, niveles, ciclos o del establecimiento completo.</p>	<p>Las personas en aislamiento podrán continuar con sus actividades académicas de manera remota siempre que sus condiciones de salud lo permitan.</p>

*Período de transmisibilidad:
2 días antes del inicio de síntomas para casos sintomáticos o 2 días antes de la toma de PCR para casos asintomáticos.

Para acceder a las definiciones de los tipos de casos, ingresar a saludresponde.minsal.cl/tipos-de-caso-y-contacto-covid19

sigamosaprendiendo.mineduc.cl

1.2 Bienvenida a estudiantes que ingresaban a clases presenciales y virtuales.

1.3 Implementar videos respecto a los protocolos que deben mantener al interior de las salas y del establecimiento en cada una de las salas al inicio de las clases.



1.4 Mantener actualizado el Registro de Matrícula y el SIGE al día.

1.5 Subir a la plataforma BETEL todos los Reglamentos, informaciones, comunicaciones, videos, power point con temas inherentes al estamento.



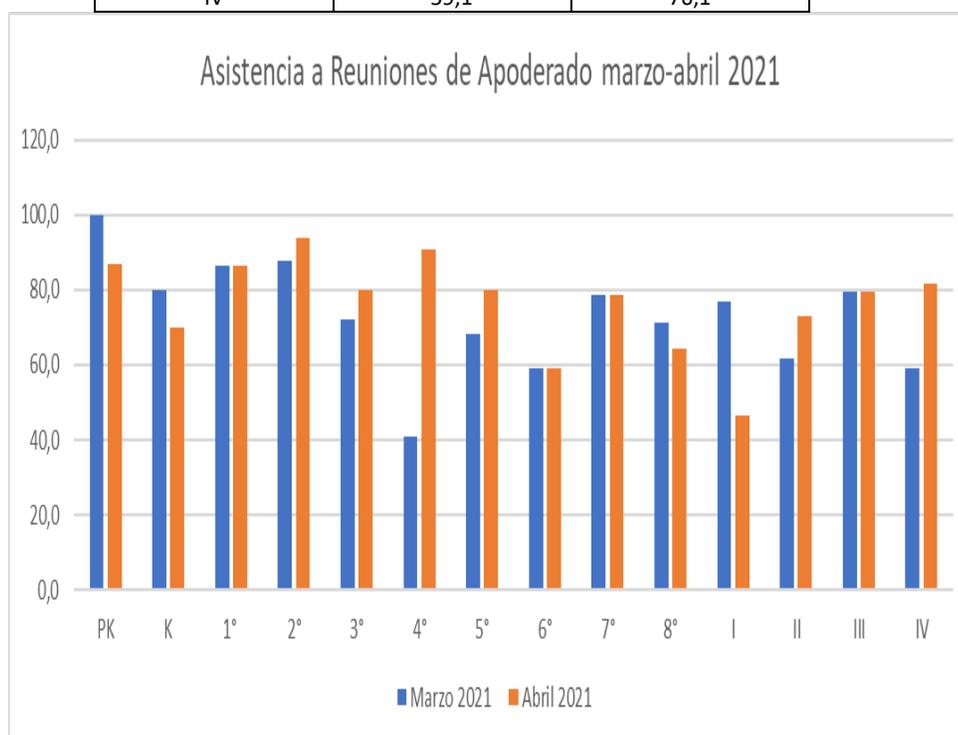
**EXTRACTO DEL REGLAMENTO
DE CONVIVENCIA INTERNA CON
AQUELLOS ARTÍCULOS, CUYO
CUMPLIMIENTO FACILITAN LA
LABOR FORMATIVA DEL
COLEGIO 2021**

1.6 Declara en SIGE la asistencia mensual de los alumnos del establecimiento.

1.7 Control de la asistencia de los apoderados a las reuniones mensuales de curso.

CUADRO RESUMEN

Curso	Marzo 2021	Abril 2021
PK	100,0	86,7
K	80,0	70,0
1°	86,4	86,4
2°	87,5	93,8
3°	72,0	80,0
4°	40,9	90,9
5°	68,0	80,0
6°	59,1	59,1
7°	78,6	78,6
8°	71,4	64,3
I	76,7	46,7
II	61,5	73,1
III	79,3	79,3
IV	59,1	76,1



El Grafico nos muestra los porcentajes de asistencia a las reuniones de padres y apoderados por cada curso correspondiente a los meses de marzo y abril. El porcentaje promedio de asistencia a las reuniones remotas es de 67.6% muy por debajo de lo esperado. (75%)

1.8 Recepción y coordinación de casos de información, derivación o solicitudes de profesores. A la fecha se han recepcionada 60 derivaciones o solicitudes de los diferentes cursos.

**SOLICITUDES, DERIVACIONES E INFORMACIONES DE PROFESORES 2021
CUADRO RESUMEN**

CURSO	REQUERIMIENTO			TOTAL
	SOLICITUD	INFORMACIÓN	DERIVACIÓN	
PRE-K	1	0	0	1
KINDER	3	4	2	9
1° B	1	1	1	3
2° B	3	2	1	6
3° B	0	1	1	2
4° B	1	1	0	2
5° B	2	1	0	3
6° B	0	1	0	1
7° B	1	3	0	4
8° B	1	3	1	5
1° M	1	3	1	5
2° M	4	4	1	9
3° M	0	4	0	4
4° M	2	3	1	6
TOTAL	20	31	9	60

1.9-

Participar en las reuniones, que el Equipo de Convivencia sostiene sistemáticamente, con los diferentes cursos para la contención psicoemocional de los alumnos.

Curso	Horario 100% Remoto	Fechas Abril	Fechas Mayo	Fechas Junio	Fechas Agosto	Fechas Sept.	Fechas Oct.	Fechas Nov.
Pk - K	Por confirmación.	-						
1°B	Miércoles 09:00	-						
2°B	Miércoles 09:00	-						
3°B	Miércoles 11:00	-						
4°B	Miércoles 11:00	-						
5°B	Miércoles 09:45	Mi 28	Mi 26	Mi 30	Mi 25	Mi 29	Mi 27	Mi 24
6°B	MIERCOLES 09:45	MI 21	MI 19	MI 23	MI 18	MI 22	MI 20	MI 17
7°B	Lunes 09:45	-	Lu 03	Lu 07	Lu 02	Lu 06	Lu 04	Lu 08
8°B	Miércoles 09:00	MI 28	Mi 26	Mi 16	Mi 18	Mi 22	Mi 20	Mi 17
I M	Jueves 08:00	Ju 29	Ju 27	Ju 24	Ju 26	Ju 30	Ju 28	Ju 25
II M	Viernes 11:40	Vi 30	Vi 28	Vi 25	Vi 27	Vi 24	Vi 29	Vi 26
III M	Lunes 08:40	Lu 26	Lu 24	Lu 21	Lu30	Lu 27	Lu 25	Lu 29
IV M	Lunes 08:00	Lu 19	Lu 17	Lu 14	Lu 23	Lu 20	Lu 18	Lu 22

2. REUNIONES REALIZADAS POR ESTAMENTO:

- 2.1 Coordinar las reuniones semanales con los estamentos de Inspectoría, Encargado de Convivencia y Psicología
 - 2.2 Coordinar reuniones con los integrantes del mantenimiento de la plataforma Betel para la implementación del libro de clases Digital.
 - 2.3 Presidir, en reuniones mensuales, el Comité de Seguridad del Colegio.
3. PARTICIPACIÓN EN REUNIONES ESTAMENTALES:
- 3.1 Reuniones, dos veces por semana, con el Equipo de Gestión.
 - 3.1 Reuniones, una vez por semana, con Sostenedor y directora del Establecimiento
 - 3.2 Participación en reuniones con profesores jefes para coordinar los temas a tratar en cada uno de los cursos en el ámbito de una Buena Convivencia Escolar.
4. CAPACITACIONES REALIZADAS POR ESTAMENTO:
- 4.1 Charlas “Sobre medidas sanitarias a todos los estamentos del establecimiento “(3 charlas).



- 4.2 Charla a profesores respecto a la “Subvención escolar y al control de asistencia vía Zoom”.



Fecha: 1 de marzo 2021



Inicio año escolar 2021 y pago de subvención

Para el comienzo del año escolar este 1 de marzo, que se da en contexto de la pandemia COVID-19, se requirió a todos los establecimientos del país planes de funcionamiento siguiendo los lineamientos y protocolos que se elaboraron en conjunto entre el Ministerio de Salud y el Ministerio de Educación, de modo de implementar las medidas necesarias en cada comunidad educativa que aseguran los principios de flexibilidad, gradualidad y seguridad. Estos planes fueron enviados por el 100% de los establecimientos educacionales.

Es así, que los establecimientos han optado por iniciar el año escolar usando distintas modalidades según sus propias realidades, de modo de asegurar el distanciamiento social al interior de los establecimientos.

Del mismo modo, y dado este particular periodo, se ha establecido como medida excepcional, el respetar la decisión voluntaria de los padres y apoderados de enviar a sus hijos a clases presenciales.

En este contexto, se entregan orientaciones y lineamientos sobre el pago de subvenciones para el presente año escolar.

I. Bajas de asistencia efectiva y pago durante el periodo de alerta sanitaria

La ley de presupuestos 2021 permite que el Ministerio de Educación autorice a no considerar la asistencia media promedio registrada por curso, en el cálculo de la subvención mensual de los establecimientos educacionales que experimenten una baja considerable, motivada por factores climáticos, epidemiológicos o desastres naturales.

La asistencia presencial voluntaria motivada por el contexto sanitario, permitirá aplicar este mecanismo legal durante la vigencia de la alerta sanitaria por el COVID 19, para los establecimientos que experimenten bajas de asistencia, como para los que excepcionalmente no puedan funcionar por encontrarse en Fase 1, cuarentena.

1

4.3 Charla informativa respecto al “Seguimiento y monitoreo de aquellos alumnos que presentan baja conexión zoom”.

BAJA ASISTENCIA PRESENCIAL Y/O REMOTA

CURSO: PRIMERO BÁSICO

N° de alumnos	REMOTA	%
0	-----	-----

CURSO: SEGUNDO BÁSICO

N° de alumnos	REMOTA	%
1	•	33 %

CURSO: TERCERO BÁSICO

N° de alumnos	REMOTA	%
1	•	26 %
2	•	36 %

CURSO: CUARTO BÁSICO

N° de alumnos	REMOTA	%
---------------	--------	---

1	•	16%
---	---	-----

CURSO: QUINTO BÁSICO

N° de alumnos	PRESENCIAL	%	REMOTA	%	% TOTAL
1	-----	0 %	•	4 %	4 %

CURSO: SEXTO BÁSICO

N° de alumnos	PRESENCIAL	%	REMOTA	%	% TOTAL
1	-----	0 %	•	0 %	0 %

CURSO: SÉPTIMO BÁSICO

N° de alumnos	PRESENCIAL	%	REMOTA	%	% TOTAL
1			•	44%	44%

CURSO: OCTAVO BÁSICO

N° de alumnos	PRESENCIAL	%	REMOTA	%	% TOTAL
1	-----	-----	-----	-----	-----

CURSO: PRIMERO MEDIO

N° de alumnos	PRESENCIAL	%	REMOTA	%	% TOTAL
1			•	38%	38 %

CURSO: SEGUNDO MEDIO

N° de alumnos	PRESENCIAL	%	REMOTA	%	% TOTAL
1			•	44%	44 %

CURSO: TERCERO MEDIO

N° de alumnos	PRESENCIAL	%	REMOTA	%	% TOTAL
0	-----	-----	-----	-----	-----

CURSO: CUARTO MEDIO

N° de alumnos	PRESENCIAL	%	REMOT A	%	% TOTAL
0	-----	-----	-----	-----	-----

5. PARTICIPACIÓN EN CAPACITACIONES:

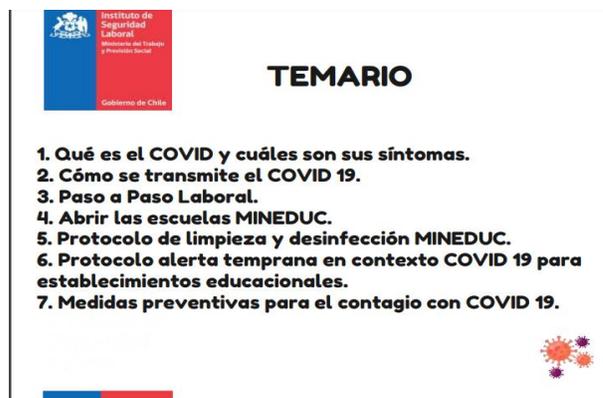
5.1 Prevención y salud mental en Educación. Realidad actual en nuestras aulas. I.S.L



5.2 Higiene vocal y prevención del daño vocal. I.S.L



5.3 COVID 19; Paso a paso abramos las escuelas. I.S.L



6. CASOS/ SITUACIONES EN SEGUIMIENTO:

6.1 Dar cumplimiento, conjuntamente con sostenedor y Encargado de enlaces, a las peticiones de los alumnos de implementos tecnológicos necesarios para conectarse a clases virtuales, que hacen a través de los profesores.

N°	CURSO	COMPUTADOR	CHIP	FECHA DE ENTREGA
1.-	KINDER	COMPUTADOR		✓
2.-	KINDER		CHIP	13/04 ✓
3.-	1° BÁSICO	COMPUTADOR		✓

4.-	2° BÁSICO	COMPUTADOR		27/04	✓
5.-	2° BÁSICO	UNA CÁMARA	27/04	✓	✓
6.-	2° BÁSICO	COMPUTADOR			✓
7.-	4° y 7°	NOTEBOOK		29/04	✓
8.-	5° BÁSICO	COMPUTADOR	CHIP	04/05	
9.-	5° BÁSICO	COMPUTADOR	CHIP		
10.-	3° MEDIO	COMPUTADOR	CHIP	13/04	✓
11.-	4° MEDIO		CHIP	LO RECHAZÓ	
12.-	5° y 4° MEDIO	COMPUTADOR		22/04	✓
13.-	8° BÁSICO		CHIP		
14.-	8° BÁSICO		CHIP		
15.-	8° BÁSICO		CHIP		
16.-	1° MEDIO	COMPUTADOR		29/04	✓
17.-	2° MEDIO	SÓLO TECLADO	CHIP		
18.-	2° MEDIO		CHIP		
19.-	2° MEDIO	NOTEBOOK		23/03	✓

6.2 Seguimiento y monitoreo de aquellos alumnos que presentan baja conexión a clases virtuales vía zoom.

N°	Curso	Fecha	Motivo por el que se llama: (Baja conexión zoom) TOTAL	Respuesta del Apoderado
1.-	2° B	20-04-2021	33%	Apoderado menciona que la baja conexión a clases en el mes de marzo fue porque tuvo problemas de computador. El colegio le presto un computador que iba sin cable HDMI y ella se consiguió uno.
2.-	3° B	20-04-2021	26%	Apoderado menciona que la baja conexión a clases en el mes de marzo fue porque tuvo problemas con las terapias de su hermano menor.
3.-	3° B	22-04-2021	36%	Apoderado menciona que la baja conexión a clases en el mes de marzo fue porque tuvo problemas de computador
4.-	4° B	19-04-2021	16%	Apoderado menciona que la baja conexión a clases en el mes de marzo fue porque tuvo problemas de internet y computador por lo que tuvo que comprar celular y pagar un mejor internet, las niñas se conectan sin ningún problema a la fecha.
5.-	5° B	19-04-2021	4%	Apoderado menciona que la baja conexión a clases en el mes de marzo fue porque tuvo problemas de Internet
6.-	6° B	19-04-2021	0%	Apoderado menciona que la baja conexión a clases en el mes de marzo fue porque tuvo problemas de internet y computador por lo que tuvo que comprar celular y pagar un mejor internet, las niñas se conectan sin ningún problema a la fecha.

7.-	7° B	19-04-2021	44%	Apoderado manifiesta que tal vez estaba ausente porque mantenía la cámara apagada, antes de reunión de apoderados ocurría eso. Pero ahora prende la cámara y asiste a todas las clases.
8.-	8° B	19-04-2021	38%	Apoderado. Manifiesta que la alumna está un poco desganada, se desconcentra y que estuvo con problemas de conexión porque se le estropeo el teléfono. Pero ya lo solucionaron. La apoderada se comunicará durante la semana conmigo para ver si necesita ayuda de tía carelia.
9.-	II° M	19-04-2021	44%	La alumna se conecta a las clases, ella solo no se ha conectado a ed. Física y se compromete a participar en todas las clases desde ahora. Ella está en taller de matemática no en religión. Ya que compañeros le dicen que la Prof. de religión Siempre la nombra y la deja ausente.

7. OTROS

7.1 Elaborar informes solicitados por situaciones judicializadas.

7.2 Monitoreo y seguimiento a la baja asistencia a reuniones de apoderados.

Ricardo Jeldes Jofré
Inspector General

III. Estamento Orientación.

PERIODO MARZO-ABRIL 2021

1. Acciones realizadas por el estamento

1.1 Entrevistas con estudiantes.

Fecha	Curso	Temática
01/04/2021	4° medio	Asignación de beca CPECH
01/04/2021	4° medio	Asignación de beca CPECH
22/04/2021	Ex alumna	Orientación para elección de carrera.

1.2 Charlas vocacionales remotas.

Fecha	Cursos	Temáticas	Encargado
12/03/2021	3° medio	NEM y Ranking	Gabriel Noé Navarro

19/03/2021	4° medio	NEM y Ranking	Gabriel Noé Navarro
23/04/2021	4° medio	Proyecto de Vida	Gabriel Noé Navarro

1.3 Charlas vocacionales externas.

Fecha	Curso	Temática	Institución
09/04/2021	4° medio	Sistema de Ingresos a la educación superior	UNAB
23/04/2021	2° medio	NEM y ranking	UNAB

1.4 Informaciones entregadas vía remota y betel.

Fecha	Curso	Temática	Institución
24/03/2021	4° medio	Programa preliminar de ingeniería	Universidad Santa María
30/03/2021	4° medio	Información para rendir PDT a través de plataforma	Universidad Andrés Bello
07/04/2021	3° y 4° medio	Información de charlas por carrera	Universidad del Desarrollo
20/04/2021	3° y 4° medio	Información ensayo nacional PDT.	Universidad Santa María y Cpech

1.5 Aplicación de instrumentos vocacionales.

Fecha	Curso	Temática	Institución
16/04/2021	3° medio	Aplicación Test Vocacional ¿Cuánto me gusta esta actividad?	Orientador Vocacional
30/04/2021	4° medio	Aplicación Test OrientaUNAB	UNAB

2. Reuniones realizadas por el estamento

2.1 Reuniones con redes de apoyo vocacional.

Fecha	Temática	Institución
15/03/2021	Coordinación de actividades vocacionales año 2021	Universidad Andrés Bello

		Encargada de difusión.
06/04/2021	Coordinación de actividades vocacionales año 2021	Pre- UCV Encargada de extensión.
08/04/2021	Coordinación de actividades vocacionales año 2021	CPECH Encargada de difusión y directora.
27/04/2021	Coordinación de actividades vocacionales 2021	AIEP Encargada de difusión.

3. Participación en reuniones estamentales.
 - 3.1 No existen participaciones en reuniones estamentales.

4. Capacitaciones realizadas por el estamento
 - 4.1 No existen capacitaciones realizadas por el estamento.

5. Participación en capacitaciones

Fecha	Temática	Institución
30/03/2021	Cómo construir mayor autonomía en nuestros estudiantes a partir del desarrollo de habilidades cognitivas y emocionales	Aula del futuro
15/04/2021	Seminario "Volver a empezar" Pilar Sordo	UNAB

6. Casos/Situaciones en seguimiento.
 - 6.1 No se presentan casos particulares en seguimiento.

7. Otros.
 - 7.1 Confección de listados de alumnos de 3° y 4° medio, con datos para inscripción a PDT on line Cpech, UNAB y Universidad Santa María.

Gabriel Enrique Noé Navarro
Orientación Vocacional

IV. Coordinación SEP.

1. Acciones realizadas por el Estamento.
 - 1.1 Envío de circulares y comunicaciones para subir a la plataforma Betel y WEB de forma permanente

- 1.2 Colaboración en recepción y envío de LINK Universal
- 1.3 Permanente coordinación con BETEL para visualizar formato y contenido de la web de forma óptima
- 1.4 Contacto permanente con BETEL para solucionar de manera óptima dudas a docentes, apoderados y alumnos
- 1.5 Coordinación de Material para fotocopias en conjunto con UTP
- 1.6 Realización Informativo Consejo de profesores una vez al mes
- 1.7 Realización de Taller Comprensión lectora teatral y Electivo de Teatro 4° medio
- 1.8 Declaración Alumnos SEP set 12 Junto a Dirección
- 1.9 Realización Video Vida saludable enviado a los apoderados y subido a la web del colegio
- 1.10 Revisión de leccionarios segundo ciclo
- 1.11 Monitoreo diario de notas formativas Betel desde PK a 4° Medio y entrega de informe semanal
- 1.12 Coordinación de Guías remotas para imprimir solicitadas por los apoderados
- 1.13 Recepción de informes reunión de de apoderados, seguimientos de situaciones conflictivas e inquietudes
- 1.14 Elaboración de documentos relevantes para el ingreso de los estudiantes clases presenciales y remotas
- 1.15 Revisión de leccionarios segundo ciclo
- 1.16 Asesoría en herramientas Google para equipo directivo
- 1.17 Realización de presentaciones virtuales para estamentos del establecimiento

2. Reuniones realizadas por el Estamento.
 - 2.1 CEGPA Centro de Padres, coordinación para futuras acciones
 - 2.2 BETEL el equipo me entrega herramientas para asesorar a los docentes y comunidad escolar en general

3. Participación en reuniones estamentales.
 - 3.1 EGE Asistencia semanal a Reunión con equipo de gestión
 - 3.2 UTP Asistencia semanal a reunión con el departamento de UTP
 - 3.3 UTP BETEL para coordinar la visualización de leccionarios digitales entre otros.

4. Capacitaciones realizadas por el Estamento.
 - 4.1 Entrega de información en Reflexión pedagógica Correo institucional, uso de zoom universal y creación cuenta de zoom
 - 4.2 Coordinación para realizar la capacitación Actualización de plataforma Betel (dirigido a Consejo de profesores) y libro digital (dirigido a los directivos)

5. Participación en Capacitaciones.
 - 5.1 Webinar salas virtuales de teatro Los desafíos de la creación, Chile
 - 5.2 Conferencia Acunados por la voz Hacernos lectores desde las canciones Santillana Colombia
 - 5.3 Estilos de vida saludable: ¿por qué es importante promover la salud en casa y en la escuela?

6. Casos/Situaciones en seguimiento.
 - 6.1 Betel/ problemas de acceso a la plataforma
 - 6.2 Correo institucional Alumnos/ problemas de acceso y claves

Carla Andrea Labrín Díaz
 Coordinadora SEP y Apoyo a UTP Enseñanza
 Básica y Enseñanza Media

V. Estamento Convivencia Escolar.

El Estamento de Convivencia Escolar entre los meses de marzo y abril del presente año, ha desarrollado diferentes gestiones enmarcadas en el contexto actual en el que nos encontramos viviendo como sociedad y específicamente en lo relativo a nuestra comunidad escolar, considerando a cada uno de los integrantes que la conforman.

Las actividades se han desarrollado en cuatro ámbitos:

1. Fotos y Videos subidos a Betel y Facebook.

1.1. El lunes 08 de marzo, se celebró “El Día de la Mujer”. Nuestro establecimiento dio un pequeño presente a nuestras Profesoras, Asistentes de la Educación y estudiantes que estaban presentes ese día.



1.2. “Día en Contra del Ciber- Acoso”.

El viernes 12 de marzo, distintos docentes dieron un espacio de sus clases, para conversar con sus estudiantes y crear conciencia acerca de este flagelo que nos afecta en estos días.



1.3. Celebración del “Día de la Convivencia Escolar”

El lunes 26 de abril, se envió a Profesores Jefes materiales y actividades propuestas por MINEDUC en el área de convivencia y se publicaron videos en el Facebook del Colegio Boston, alusivos al tema.



2. Plan de apoyo psicoemocional.

Se realizó el plan de apoyo socioemocional con todos los cursos del establecimiento, que en Pre- Básica y 1er Ciclo, lo realizaron las respectivas Profesoras Jefes y desde 5° Básico a 4° Medio, el Equipo de Convivencia (ORCOIN) con sus Profesores Jefes.

2.1. Reuniones con Profesores jefes y ORCOIN

Pauta (Profesores jefes y ORCOIN)	Fechas
5° Básico	19 de abril
6° Básico	12 de abril
8° Básico	19 de abril
1° Medio	19 de abril
2° Medio	19 de abril
3° Medio	12 de abril
4° Medio	12 de abril

2.2 Profesores de Asignatura y Asistentes de la Educación

Profesores de Asignatura y Asistentes	Fecha
Asistentes de la Educación	05- 12- 19- 26 de abril

2.3. Reuniones con cursos

Curso	Fechas
5° Básico	28 de abril a las 09:45 horas
6° Básico	21 de abril a las 09:45 horas
8° Básico	28 de abril a las 09:00 horas
1° Medio	29 de abril a las 08:00 horas
2° Medio	30 de abril a las 11:40
3° Medio	26 de abril a las 08:40
4° Medio	19 de abril a las 08:00 horas

3. Participación en charlas

3.1. Charla “Dilemas y Propuestas para una Educación Inclusiva” con el Relator Ignacio Calderón, profesor titular del departamento de Teoría de Historia de la Educación de la Universidad de Málaga, España. Fundación educacional Seminarium y Educarchile. Martes 06 de abril a las 15 horas por YouTube Live.



3.2. Charla “Desarrollo Socioemocional y Autocuidado Docente”, martes 06 de abril a las 16 horas. Relatora Patricia Contreras, profesora de Educación Diferencial, mención Trastornos Específicos de Aprendizaje, Deficiencia Mental y Trastornos de la Audición y Lenguaje. Coordinadora de Colegios Particulares Subvencionados (CCPS), donde se aborda el reconocimiento y comprensión el rol del aprendizaje socioemocional en el contexto educacional.



3.3. Jornada de socialización de set socioemocional entregado a los establecimientos educacionales. Martes 13 de abril, a las 15:00 horas. Dictada por Katalina Arancibia Salazar. Coordinadora del Subcomité de Convivencia Escolar. Ministerio de Educación y de Universidad Diego Portales. Objetivo: profundizar lineamientos respecto a este Set Socioemocional y el abordaje de la Convivencia Escolar.



4. Capacitación a la comunidad educativa

4.1 El viernes 26 de febrero en conjunto con el Inspector General, se realizó una capacitación a los docentes y asistentes de la educación, con todos los Protocolos emanados por el MINSAL y MINEDUC para el Retorno seguro a clases Presenciales de nuestro establecimiento.



4.2 El viernes 05 de marzo, en la Reflexión Pedagógica, el Encargado de Convivencia, socializó el Plan de Gestión de la Convivencia Escolar a todos los funcionarios del establecimiento, dando énfasis a las actividades planificadas en este documento y mencionando los lineamientos del estamento y la Ficha de Derivación a Convivencia Escolar.



4.3 El viernes 16 de abril, el Encargado de Convivencia Escolar, realizó una Charla a todos los integrantes de la comunidad educativa sobre la gestión de la cultura escolar, dando énfasis a los 4 modos de Convivencia, relacionándolos con los sellos y valores de nuestro establecimiento. Además, se presentaron las actividades del Día de la Convivencia Escolar 2021.



acciones enmarcadas en la gestión del encargado de convivencia escolar se han llevado a cabo reuniones de ORCOIN, que la integran Orientadora Educacional, Inspector General, Asistente de Párvulos, Inspectoras de Básica y Media y el Encargado de Convivencia y se ha llamado a los miembros del establecimiento que se han contagiado con Covid-19 o han sido contacto estrecho, para saber cómo se encuentran y comunicar su situación a los funcionarios del colegio.

Héctor Cornejo Montero
Encargado de convivencia Escolar

VI. Estamento de Psicología.

Período: marzo- abril de 2021.

1. Acciones realizadas por el Estamento.
 - 1.1 Acción 1: Elaboración de Registro de Procesos de derivación, inicio seguimiento de asesoría psicoemocionales a estudiantes desde marzo y abril (ver Anexo 1 archivo adjunto).
 - 1.2 Acción 2: Entrevistas con Apoderados y Apoderadas para recopilación de información acerca del proceso de estudiantes derivados al estamento, marzo y abril. (ver Anexo 1 archivo adjunto).
 - 1.3 Acción 3: Elaboración Registro estadístico de acompañamientos a estudiantes de prebásica, básica y enseñanza media por curso 2021. (ver Anexo 2)
 - 1.4 Acción 4: Subida de link de material de videos para el Plan de Sexualidad, Afectividad y Género para los niveles de Pk a 4° básico en marzo y para 5° a 8° básico en abril, a través de la plataforma Web BETEL. (ver Anexo 3)
 - 1.5 Acción 5: Subida de material PPT descargable, del Plan de Apoyo Socioemocional, relacionado con las Validación de la emociones y generación de ambientes de relaciones familiares sanas en el mes de abril, a través de la plataforma Web BETEL. (ver Anexo 3)
 - 1.6 Acción 6: Aplicación, monitoreo y Seguimiento Resultados análisis de la aplicación Cuestionario Socioemocional D.I.A. 2021, por nivel desde 01 de marzo al 16 de abril. (ver anexo 4)
 - 1.7 Acción 7: Realización de 1eras Reuniones de Apoyo Socioemocional con los cursos de 5° Básico a 4° Medio, en el mes de abril y primera semana de mayo. (ver Anexo 5)
 - 1.8 Acción 8: Realización de asesorías psicoemocionales a estudiantes, a través de plataforma de conexión Zoom y llamada de voz, vía WhatsApp. (ver Anexo 1)
 - 1.9 Acción 9: Presentación de Resultados de la aplicación del Cuestionario Socioemocional D.I.A. 2021, en la Reflexión pedagógica para docentes de los cursos, Kinder, 2°,3°,5°, 6° básico y 4° Medio. (ver Anexo 4)

2. Reuniones realizadas por el Estamento.
 - 2.1 Reuniones con Estamento de Psicopedagogía por Ciclo: 1° y 2° básico 10 de marzo, 3° y 4° básico, 09 de marzo, 1° y 2° Medio, miércoles 07 de abril, 3° y 4° medio, miércoles 21 de abril. (ver Anexo 6)
 - 2.2 Reuniones con profesores jefes por ciclo. 4°M, 6°B y 3°M, lunes 12 de abril, profesora jefa de 7° Básico se excusó de no asistir, ya que no tenía horario disponible para ese día. Y 5°B, 8°B, 1°M, 2° M lunes 19 de abril, (ver Anexo 7)
 - 2.3 Reuniones de Planificación de los Apoyos Socioemocionales con profesores jefes de 6°Básico, 3°Medio, 5° Básico y 4°Medio, lunes 03 de mayo. (ver Anexo 8)

3. Participación en reuniones estamentales.
 - 3.1 Participación Reunión de Equipo de Gestión, martes y jueves marzo y abril.
 - 3.2 Participación en Reflexiones Pedagógicas, viernes marzo y abril.
 - 3.3 Participación Consejo de Profesores de 26 de marzo y 30 de abril.
 - 3.4 Participación Reunión de UTP básica de 16 de marzo, 9 y 16 de abril.
 - 3.5 Participación Reunión Equipo multidisciplinario en 26 de marzo y 30 de abril.
 - 3.6 Participación en Comité Psicosocial en marzo y abril.
 - 3.7 Participación en Reuniones de Equipo de Convivencia, lunes 01, 08,15,22 y 29 marzo, 05, 12, 19 y 26 abril, lunes 03 de mayo.

4. Capacitaciones realizadas por el Estamento.
 - 4.1 NO SE HAN REALIZADO A LA FECHA.

5. Participación en Capacitaciones.
 - 5.1 El siguiente listado contiene las capacitaciones a las que el estamento ha asistido en los meses de marzo y abril 2021.

Fechas	Capacitación	Institución
10 MARZO	La Ciencia y la práctica del aprendizaje socioemocional	CPEIP- MINEDUC
25 MARZO	Salud mental, Salud Integral, Conversatorio.	IST
06 ABRIL	Desarrollo socioemocional y autocuidado docente.	MINEDUC
07 ABRIL	Sin bienestar emocional, no hay aprendizaje posible: Webinar el aprendizaje socioemocional en niños, niñas y sus familias. emociones primero.	CASEL EDUCACIÓN EMOCIONAL
08 ABRIL	Liderazgo Educativo en tiempos de crisis- claves para el bienestar socioemocional	MEJOREMOS.CL
15 ABRIL	Educación emocional para la familias, organizaciones y escuelas– Rafael Bisquerra	CIEEB- FLICH-SM
15 ABRIL	Educación sin miedo para llegar a la adolescencia preparados - Leticia Garcés	CIEEB- FLICH-SM
15 ABRIL	Tener una vida con sentido y feliz desarrollando tu inteligencia - Pilar Sordo	CIEEB- FLICH-SM
16 ABRIL	Arqueología de los sentimientos – Miguel Santos Guerra	CIEEB- FLICH-SM
16 ABRIL	Gestión de las emociones- Rafael Guerrero	CIEEB- FLICH-SM
16 ABRIL	fortalecer la familia en tiempos de crisis- Neva Milicic	CIEEB- FLICH-SM
17 ABRIL	Liderazgo redarquico y equipos efectivos - Ignacio Fernández	CIEEB- FLICH-SM
17 ABRIL	Emociones morales y actuar ético - Arnaldo Canales	CIEEB- FLICH-SM

17 ABRIL	Inteligencia Emocional: la clave del éxito- Daniel Goleman	CIEEB- FLICH-SM
----------	--	-----------------

6. Casos/Situaciones en seguimiento.

6.1 Caso/Situación: Se ha recepcionado un correo electrónico con fecha martes 04 de mayo, de parte de una estudiante de 7° básico, solicitando reunión con profesora jefe y las psicólogas (titular del estamento y practicante UDLA), para conversar acerca de una situación, la cual no especifica, que está ocurriendo en el curso y que afecta a ella y algunas de sus compañeras. Se informa vía correo electrónico a la profesora jefe de la situación y se procede a dar repuesta al correo, concertando una reunión con la estudiante y sus compañeras de curso, para el día lunes de 10 de mayo a las 13:00 horas, a través de link universal del curso en la plataforma de conexión remota Zoom.

Carelia Mariana Carrasco Henríquez
Estamento Psicología y Orientación Educacional

VII. Estamento de Psicopedagogía.

En este periodo se han realizado las siguientes acciones:

1. REUNIONES ESTAMENTO

1.1. Reuniones semanales del estamento para conocer el proceso de diagnóstico y de intervención de los estudiantes atendidos en los ciclos, evaluar el plan de trabajo con docentes y tomar decisiones que mejoren el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Ejemplo de reunión realizada el 19 de abril a las 17.00 horas donde se analiza la adecuación curricular de un estudiante.

1.2. Reuniones con docentes de manera virtual o vía telefónica para dar a conocer la evolución de los estudiantes y trazar un plan de trabajo (conexión, guías, etc.).

1.3. Reuniones con docentes de asignatura para realizar adecuaciones curriculares de objetivos de aprendizaje, basadas en el diagnóstico emitido por el (la) especialista (neurólogo (a), psicopedagogo (a), etc.), para que acceda al currículum de acuerdo a su nivel, el día lunes 19 de abril a las 12.00 horas.



1.4. Entrevistas con apoderados, docentes jefes o asignatura y especialista para derivar al estamento, entregar un plan de acción al hogar y monitorear la efectividad de la organización.

1.5. Entrevistas con estudiantes a fin de guiar su proceso de aprendizaje a través de una organización escolar y hábitos y técnicas de estudio.

2. PARTICIPACIÓN EN REUNIONES ESTAMENTALES

2.1. Reuniones con docentes jefes, psicóloga y especialista para analizar casos, diagnósticos y monitoreo.

2.1.1 Reunión con docentes jefes de primero y segundo medio, junto a Orientadora Educacional a través de Zoom el 07 de abril a las 17.00 horas y el 21 de abril a la misma hora con profesores de tercero y cuarto medio, para abordar el listado y panorama de estudiantes atendidos por los estamentos en cada curso.

2.1.2 Reunión con docentes de primer ciclo, tercero y cuarto básico, junto a Orientadora Educacional a través de Zoom el 09 de marzo a las 16.00 horas y el 10 de marzo a la misma hora con profesoras de primero y segundo básico, para abordar el listado y panorama de estudiantes atendidos por los estamentos en cada curso.

2.2. Reuniones con equipo multidisciplinario para conocer y analizar los casos derivados a los diferentes estamentos (plan de trabajo, nuevas evidencias, etc.).

2.3. Reuniones de ciclo con UTP y docentes para abordar casos en cada curso.

2.3.1. El día lunes 03 de mayo a las 17.00 horas, se realizó la reunión de micro grupo junto a UTP de básica, psicopedagogas y docentes de primer ciclo y quinto y sexto básico para dar a conocer el plan de trabajo en el área psicopedagógica.

3. ACCIONES REALIZADAS

3.1 DERIVACIÓN DE ESTUDIANTES

La nómina de estudiantes con Necesidades Educativas Diversas ha sido conformada por los alumnos (as) atendidos (as) el año 2020 y quienes han sido derivados al estamento este 2021, siguiendo el protocolo de derivación.

De dicha nómina, algunos (as) estudiantes requieren de una evaluación, (previa autorización apoderada) mientras que a otros estudiantes se les acompaña en aula. La información ha sido dividida en la atención de Prebásica y primer ciclo básico y, segundo ciclo básico y enseñanza media, las cuales se presentan a continuación:

3.1.1 NÓMINA DE ESTUDIANTES DE PRE – KÍNDER Y ENSEÑANZA BÁSICA

Nº	CURSO	DERIVACIÓN A ESPECIALISTA
1	Kínder	Inmadurez
2	Kínder	Inmadurez
3	1° Básico	Fonoaudióloga – Psicopedagoga
4	1° Básico	Psicóloga – Psicopedagoga
5	1° Básico	Neurólogo - Psicopedagoga
6	2° Básico	Neurólogo - Psicopedagoga
7	2° Básico	Psicopedagoga

8	2° Básico	Psicopedagoga
9	2° Básico	Neurólogo – Psicopedagoga
10	2° Básico	Psicóloga - Psicopedagoga
11	2° Básico	Fonoaudióloga - Psicopedagoga
12	2° Básico	Psicopedagoga
13	3° Básico	Neurólogo - Psicopedagoga – Fonoaudióloga
14	3° Básico	Neurólogo - Psicopedagoga
15	3° Básico	Fonoaudióloga - Psicopedagoga
16	3° Básico	Psicopedagoga
17	4° Básico	Neurólogo – Psicopedagoga
18	4° Básico	Psicopedagoga - Neurólogo – Psicóloga
19	4° Básico	Psicopedagoga – Psicóloga
20	4° Básico	Psicopedagoga
21	6° Básico	Psicopedagoga
22	6° Básico	Neurólogo – Psicopedagoga
23	6° Básico	Psicóloga – Psicopedagoga
24	6° Básico	Psicopedagoga

3.1.2 DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE ESTUDIANTES CON NED KÍNDER Y ENSEÑANZA

BÁSICA

Nº	CURSO	DIAGNÓSTICO	PLAN DE ACCIÓN
1	Kínder	Inmadurez	Atención de especialista externa.
2	Kínder	Inmadurez	Atención de especialista externa.
3	1º Básico	Trastorno del lenguaje expresivo y comprensivo. Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura.	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual. Acompañamiento en aula en lenguaje. Pendiente control con fonoaudióloga.
4	1º Básico	Baja tolerancia a la frustración frente a actividades escolares.	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.
5	1º Básico	Inmadurez. Desconcentra-ción.	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.
6	2° Básico	Inmadurez lectoescrita. Desconcentra-ción.	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.

7	2° Básico	Inmadurez lectoescrita.	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.
8	2° Básico	Inmadurez lectoescrita.	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.
9	2° Básico	Trastorno de Déficit Atencional (TDA). Dispraxia motora.	Informe neurológico actualizado 2021: Tratamiento farmacológico y estrategias de apoyo en aula. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.
10	2° Básico	Inmadurez lectoescrita. Psicóloga externa.	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.
11	2° Básico	Inmadurez lectoescrita.	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.
12	2° Básico	Inmadurez lectoescrita.	Evaluación Psicopedagógica. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.
13	3° Básico	Desconcentra-ción. Inmadurez en lectoescritura. Dificultades a nivel de lenguaje expresivo.	Acompañamiento en aula en lenguaje. Monitoreo de su rendimiento escolar.
14	3° Básico	Desconcentra-ción e inquietud.	Acompañamiento en aula en lenguaje. Monitoreo de su rendimiento escolar.
15	3° Básico	Trastorno de los Sonidos del Habla. Dificultades en lenguaje expresivo y a nivel de lectoescritura.	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual. Acompañamiento en aula en lenguaje. Pendiente control con fonoaudióloga. Monitoreo de su rendimiento escolar.
16	3° Básico	Inmadurez lectoescrita	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica individual. Acompañamiento en aula en lenguaje. Monitoreo de su rendimiento escolar.
17	4° Básico	Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y cálculo. (DEA). Dislexia.	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica individual. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.

		TDA (Trastorno de déficit atencional).	
18	4° Básico	Diagnóstico espectro autista (TEA)	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.
19	4° Básico	Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y cálculo. (DEA)	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual. Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.
20	4° Básico	Desconcentra-ción.	Acompañamiento en aula en lenguaje y matemática. Monitoreo de su rendimiento escolar.
21	6° Básico	Lentitud en la ejecución de labores. Dificultad a nivel comprensivo y en lectoescritura.	Atención psicopedagógica Individual. Monitoreo de su rendimiento escolar.
22	6° Básico	TDAH (Trastorno de Déficit Atencional con hiperactividad).	Atención psicopedagógica Individual. Monitoreo de su rendimiento escolar.
23	6° Básico	Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y cálculo. Dislexia. Psicóloga externa.	Evaluación Psicopedagógica. Atención psicopedagógica Individual. Monitoreo de su rendimiento escolar.
24	6° Básico	Lentitud en la ejecución de labores. Dificultad a nivel comprensivo.	Atención psicopedagógica Individual. Monitoreo de su rendimiento escolar.

3.1.3 NÓMINA DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA

Nº	CURSO	DERIVACIÓN A ESPECIALISTA
1	5° Básico	Fonoaudióloga - Psicopedagoga
2	5° Básico	Neurólogo – Psicopedagoga
3	5° Básico	Neurólogo - Psicopedagoga
4	6° Básico	Neurólogo – Psicopedagoga
5	7° Básico	Psicopedagoga
6	8° Básico	Neurólogo - Psicopedagoga
7	8° Básico	Neurólogo - Psicopedagoga
8	8° Básico	Neurólogo - Psicopedagoga

9	8° Básico	Neurólogo – Psicopedagoga
10	8° Básico	Psicopedagoga
11	1° Medio	Psicopedagoga
12	1° Medio	Neurólogo – Psicopedagoga
13	1° Medio	Psicopedagoga
14	1° Medio	Neurólogo – Psicopedagoga
15	1° Medio	Psicóloga - Psicopedagoga
16	1° Medio	Psicopedagoga
17	2° Medio	Psicopedagoga
18	2° Medio	Neurólogo - Psicopedagoga
19	2° Medio	Psicóloga – Psicopedagoga
20	2° Medio	Psicopedagoga
21	2° Medio	Psicopedagoga
22	2° Medio	Psicopedagoga
23	2° Medio	Psicóloga – Psicopedagoga
24	3° Medio	Psicopedagoga
25	3° Medio	Psicopedagoga
26	3° Medio	Psiquiatra - Psicopedagoga
27	3° Medio	Neurólogo – Psicopedagoga
28	4° Medio	Psicopedagoga
29	4° Medio	Psicopedagoga
30	4° Medio	Psicopedagoga

3.1.4 DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO DE ESTUDIANTES DE SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA

Nº	CURSO	DIAGNÓSTICO	PLAN DE ACCIÓN
1	5° Básico	Dificultad específica en lectoescritura y cálculo (DEA) Dificultades a nivel de lenguaje mixto. Inmadurez	Evaluación Psicopedagógica Atención psicopedagógica Individual Monitoreo de su rendimiento escolar Acompañamiento en aula lenguaje
2	5° Básico	Trastorno de Déficit Atencional de tipo mixto (TDAH) Dificultad específica en lectoescritura y cálculo (DEA)	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Atención psicopedagógica Individual Acompañamiento en aula lenguaje Informe neurológico actualizado 2021
3	5° Básico	Dificultad específica en lectoescritura y cálculo (DEA). Dificultades atencionales.	Evaluación Psicopedagógica (pendiente) Atención psicopedagógica Individual Acompañamiento en aula lenguaje
4	6° Básico	TDA (Trastorno de Déficit Atencional)	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Atención psicopedagógica Individual Acompañamiento en aula lenguaje Pendiente control neurológico.

		Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y Cálculo. (DEA)	
5	7° Básico	Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) en lectoescritura y cálculo.	Evaluación Psicopedagógica Atención psicopedagógica Individual Acompañamiento en aula lenguaje
6	8° Básico	Trastorno del Espectro Autista (TEA) Trastorno emocional adaptativo.	Acompañamiento en aula lenguaje Monitoreo de su rendimiento escolar Pendiente control Neurológico
7	8° Básico	Trastorno de Déficit Atencional de tipo mixto (TDAH) Dificultad específica en lectoescritura y cálculo (DEA)	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Acompañamiento en aula lenguaje Informe neurológico actualizado 2021
8	8° Básico	Neurólogo: Trastorno del Espectro Autista (TEA). Trastorno de Déficit Atencional (TDA)	Acompañamiento en aula lenguaje Monitoreo de su rendimiento escolar Pendiente control Neurológico
9	8° Básico	Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) en lectura, escritura y cálculo. Déficit atencional (TDA)	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Atención psicopedagógica Individual Acompañamiento en aula lenguaje Pendiente control neurológico.
10	8° Básico	Dificultades Específicas del Aprendizaje (DEA) en lectura, escritura y cálculo.	Monitoreo de su rendimiento escolar Acompañamiento en aula lenguaje
11	1° Medio	Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) en lectoescritura y cálculo.	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Acompañamiento en aula lenguaje Monitoreo de su rendimiento escolar
12	1° Medio	Déficit Atencional (TDA) Su sintomatología es involuntaria	Acompañamiento en aula lenguaje Monitoreo de su rendimiento escolar Pendiente control neurológico
13	1° Medio	Lentitud en la ejecución de labores.	Acompañamiento en aula lenguaje Monitoreo de su rendimiento escolar.
14	1° Medio	Déficit Atencional (TDA). Su sintomatología es Involuntaria.	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Atención psicopedagógica Individual Acompañamiento en aula lenguaje Pendiente control neurológico.
15	1° Medio	Dificultades específicas del aprendizaje en área de lenguaje. Psicóloga: Dificultades en motivación y conducta.	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Atención psicopedagógica Individual Acompañamiento en aula lenguaje Monitoreo de su rendimiento escolar
16	1° Medio	Posible dificultad de aprendizaje Derivada al estamento año 2021	Monitoreo de su rendimiento escolar Derivada al estamento año 2021

17	2° Medio	Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) en lectoescritura y Cálculo.	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Atención psicopedagógica Individual Acompañamiento en aula lenguaje
18	2° Medio	Psicóloga: Psicometría: normal con dificultades derivadas por Trastorno de Déficit Atencional (TDA).	Acompañamiento en aula lenguaje Monitoreo de su rendimiento escolar
19	2° Medio	Dificultades específicas del Aprendizaje en área de lenguaje. Psicóloga: Dificultades en motivación y conducta.	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Atención psicopedagógica Individual Acompañamiento en aula lenguaje Derivada a estamento de psicología
20	2° Medio	Inmadurez. Lentitud en la ejecución de labores.	Acompañamiento en aula lenguaje Monitoreo de su rendimiento escolar
21	2º Medio	(DEA) Dificultad específica en el aprendizaje de la lectura y cálculo matemático.	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Atención psicopedagógica Individual Monitoreo de su rendimiento escolar Acompañamiento en aula lenguaje
22	2º Medio	(DEA) Dificultad específica en el aprendizaje de la lectura y cálculo matemático.	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Atención psicopedagógica Individual Monitoreo de su rendimiento escolar Acompañamiento en aula lenguaje
23	2° Medio	Psicóloga: Ansiedad y Labilidad Emocional Derivada al estamento año 2021	Monitoreo de su rendimiento escolar Acompañamiento en aula lenguaje Se recibe informe Psicológico
24	3° Medio	(DEA) Dificultad específica en el aprendizaje de la lectura y cálculo matemático.	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Monitoreo de su rendimiento escolar Acompañamiento en aula lenguaje
25	3° Medio	(DEA) Dificultad específica en el aprendizaje de la lectura y cálculo matemático.	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Monitoreo de su rendimiento escolar Acompañamiento en aula lenguaje
26	3° Medio	Trastorno de Déficit Atencional (TDAH) Síndrome de Tourette Trastorno Obsesivo Compulsivo Tratamiento farmacológico	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Monitoreo de su rendimiento escolar Acompañamiento en aula lenguaje Control con especialista 27 de mayo
27	3° Medio	Trastorno de Déficit Atencional (TDAH): su sintomatología es involuntaria.	Monitoreo de su rendimiento escolar Acompañamiento en aula lenguaje Pendiente control con Neuróloga
28	4° Medio	(DEA) Dificultad específica en el aprendizaje lectura y cálculo.	Evaluación diagnóstica Psicopedagógica Monitoreo de su rendimiento escolar Acompañamiento en aula lenguaje

		Nivel intelectual: Inteligencia Normal Lenta. Maduración Neuromotriz: Limítrofe.	
29	4° Medio	(DEA) Dificultad específica en el aprendizaje de cálculo matemático.	Monitoreo de su rendimiento escolar Acompañamiento en aula lenguaje
30	4° Medio	Posible dificultad de aprendizaje Derivada al estamento año 2021	Monitoreo de su rendimiento escolar Acompañamiento en aula lenguaje Derivada al estamento año 2021

3.2 Revisión y elaboración de diagnósticos psicopedagógicos (pruebas informales lenguaje y matemáticas).

3.3 Recepción de informes de especialistas externos y socializar la información.

3.4 Elaboración de síntesis diagnóstica y nómina de evaluación diferenciada (en proceso).

3.5 Intercambio de información con docentes en cuanto a casos complejos de estudiantes con NED, seguimiento de entrega de evaluaciones y conexión a clases.

3.6 ACOMPAÑAMIENTO EN AULA

3.6.1 Participación en clases impartidas por Zoom en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, para conocer las temáticas y apoyar a los estudiantes con NED: aclarando dudas, focalizar su atención, confirmar su comprensión, verificar la asistencia y participación, lectura del contenido en voz alta de manera compartida (estudiante, profesor y psicopedagoga), aportar con ejemplos y opiniones vinculadas a contextos cotidianos, explicar consignas atendiendo a los diferentes estilos de aprendizaje, recordar y sugerir posteriormente las indicaciones entregadas por la profesora junto a estrategias y técnicas de estudio: organización semanal (método Pomodoro), destacar palabras claves, toma de apuntes, esquemas, releer los textos, el arte de preguntar, entre otras. En enseñanza media, se consulta qué estrategias metacognitivas utilizan para captar el aprendizaje durante las clases virtuales. Para enseñanza básica se procede al conocimiento de sus procesos de aprendizaje para hacerlos conscientes (escalera de la metacognición, ejercicios de activación (memoria, concentración, etc.).

3.7 INTERVENCIÓN CON ESTUDIANTES

3.7.1 Apoyo personalizado vía Zoom a estudiantes (trabajo con guías, evaluaciones, retroalimentación, repaso, ejercicios de concentración, actividades lúdicas, gimnasia cerebral, Ppt, plataformas interactivas, videos motivacionales etc.).

3.7.2 Envío de material a los (as) estudiantes que avanzan a sus ritmos de aprendizaje o que presentan dificultades de conectividad (internet, computador), vía whatsapp a sus (las) apoderados (as).

3.7.3 Envío de recordatorios de conexión a clases Zoom de Psicopedagogía y horarios del plan de estudio para el ingreso a clases virtuales de las diferentes asignaturas.

3.8 TRABAJO CON APODERADOS (AS)

3.8.1 Llamadas telefónicas a los (las) apoderados de estudiantes con NED que se han ausentado a las clases virtuales, envío de recordatorios de conexión a clases Zoom de Psicopedagogía y horarios de las asignaturas.

3.8.2 Envíos de guías, evaluaciones, pautas y material de apoyo a sus correos electrónicos.

3.8.3 Entrevistas con apoderados (as) para analizar rendimiento escolar (guías, evaluaciones), entrega resultado del informe psicopedagógico y plan de trabajo al hogar.

4. HORARIOS DE ATENCIÓN

4.1 HORARIO SISTEMA HÍBRIDO PRIMER CICLO ENSEÑANZA BÁSICA

Hora/ Pdo.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1º	1º básico Acompañamiento en aula Lenguaje	Lenguaje 6º Bco.	Lenguaje 6º Bco.	3º básico Acompañamiento en aula Lenguaje	4º básico Acompañamiento en aula Lenguaje
2º	1º básico Acompañamiento en aula Lenguaje	Lenguaje 6º Bco.	Lenguaje 6º Bco.	3º básico Acompañamiento en aula Lenguaje	4º básico Acompañamiento en aula Lenguaje
3º	2º básico Acompañamiento en aula Matemática	Reunión EGE	3º básico Acompañamiento en aula Matemática	Reunión EGE/ 2º básico Acompañamiento en aula Cs. Naturales	1º básico Acompañamiento en aula Matemática
4º	2º básico Acompañamiento en aula Matemática	Reunión EGE	3º básico Acompañamiento en aula Matemática	Reunión EGE/ 2º básico Acompañamiento en aula Cs. Naturales	1º básico Acompañamiento en aula Matemática
5º	Lenguaje 6º Bco.	4º básico Acompañamiento en aula Historia	Psicopedagogía 11.15 – 12.30	Psicopedagogía 11.15 a 12.15 horas	Atención apoderados/ 11.00 – 12.00
6º	Lenguaje 6º Bco.	4º básico Acompañamiento en aula Historia	Psicopedagogía 12.30 13.10	Psicopedagogía 12.20 13.10	Psicopedagogía 12.15 – 13.15
14.30 a 15.10	Apoyo Pedagógico 1º básico	Apoyo Pedagógico 2º básico	Apoyo Pedagógico 3º básico	Apoyo Pedagógico 4º básico	Consejo general Reflexiones
15.20 a 16.20	Psicopedagogía 15.20 a 16.20	Psicopedagogía 15.20 a 16.20	Psicopedagogía 15.20 a 16.20	Psicopedagogía 15.20 horas a 16.10 horas.	Equipo multidisciplinario una vez al mes
16.30 17.30	Reunión Psicopedagogía	Psicopedagogía 16.25 a 17.15 horas	Psicopedagogía 16.30 17.30 horas	Psicopedagogía 16.15 a 17.30 horas	
17.30 a 18.00	Tr. Adm./ AT. Ap.	Psicopedagogía 17.20 a 18.15 horas	Tr. Adm./ AT. 17.30 a 18.00 Ap.		

4.2. HORARIO SISTEMA REMOTO PRIMER CICLO ENSEÑANZA BÁSICA

Hora/Pdo.	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1º	1º básico Acompañamiento en aula Lenguaje	2º básico Acompañamiento en aula Lenguaje	Lenguaje 6º Bco.	3º básico Acompañamiento en aula Lenguaje	4º básico Acompañamiento en aula Lenguaje
2º	1º básico Acompañamiento en aula Lenguaje	2º básico Acompañamiento en aula Lenguaje	Lenguaje 6º Bco.	3º básico Acompañamiento en aula Lenguaje	4º básico Acompañamiento en aula Lenguaje
3º	2º básico Acompañamiento en aula Matemática	Reunión EGE	4º básico Acompañamiento en aula Matemática	Reunión EGE	1º básico Acompañamiento en aula Matemática
4º	2º básico Acompañamiento en aula Matemática	Reunión EGE	4º básico Acompañamiento en aula Matemática	Reunión EGE	1º básico Acompañamiento en aula Matemática
5º	Lenguaje 6º Bco.	Reunión EGE	Psicopedagogía 16.30 18.00	Psicopedagogía 11.00 a 12.00 horas	Psicopedagogía 11.00 – 12.00 /Atención apoderados
6º	Lenguaje 6º Bco.	Psicopedagogía 12.00 a 13.00 horas	Psicopedagogía 17.10 18.00 horas	Psicopedagogía 12.10 a 13.00 horas	Psicopedagogía 12.15 – 13.15 horas
14.30 a 15.15	Apoyo Pedagógico 1º básico	Apoyo Pedagógico 2º básico	Apoyo Pedagógico 3º básico	Apoyo Pedagógico 4º básico	Consejo general Reflexiones
15.20 a 16.20	Psicopedagogía 15.120 a 16.20 horas	Psicopedagogía 15.20 a 16.20 horas	Psicopedagogía 15.20 a 16.20 horas	Psicopedagogía 15.20 a 16.30 horas	Equipo multidisciplinario una vez al mes
16.30 17.00	Reunión Psicopedagogía 16.30 a 17.30 horas	Psicopedagogía 16.30 a 17.30 horas	Psicopedagogía 16.20 17.30 horas	Psicopedagogía 16.35 a 17.40 horas	
17.30 a 18.00	At. Apod. /Reunión	At. Apod./ Reunión	Tr. Adm.		

4.3 HORARIO SISTEMA HÍBRIDO SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Periodo 1 M 8:00 B 8:15	Apoyo 1° M Lenguaje	Apoyo 6° B Lenguaje	Apoyo 4° M Lenguaje Semana por medio	Apoyo 5° B Lenguaje	Revisión pruebas diferenciadas
Periodo 2 M 8:40 B 8:55	Apoyo 1° M Lenguaje	Apoyo 6° B Lenguaje	Apoyo 4° M Lenguaje Semana por medio	Apoyo 5° B Lenguaje	Revisión pruebas diferenciadas
Periodo 3 M 9:30 B 9:45	Apoyo 3° M Lenguaje	Atención apoderados	Apoyo 8° B Lenguaje	Apoyo 2° M Lenguaje	Apoyo 1° M Lenguaje
Periodo 4 M 10:10 B 10:25	Apoyo 3° M Lenguaje	Atención Apoderados	Apoyo 8° B Lenguaje	Apoyo 2° M Lenguaje	Apoyo 1° M Lenguaje
Periodo 5 M 11:00 B 11:15	Apoyo 6° B Lenguaje	Apoyo 2° M Lenguaje	Revisión pruebas Diferenciadas Trabajo ADM	Apoyo 7° B Lenguaje	Apoyo 5° B Lenguaje
Periodo 6 M 11:40 B 11:55	Apoyo 6° B Lenguaje	Apoyo 2° M Lenguaje	Revisión pruebas Diferenciadas Trabajo ADM	Apoyo 7° B Lenguaje	Apoyo 5° B Lenguaje
ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA REMOTA					
Periodo 7	Psicopedagogía 15:00 – 16:00	Psicopedagogía 14:00 – 15:00	Psicopedagogía 14:00 – 15:00	Psicopedagogía 14:00 – 15:00	
Periodo 8	Reunión estamento psicopedagogía 16:30	Psicopedagogía 15:00 – 16:00	Psicopedagogía 15:00 – 16:00	Psicopedagogía 15:00 – 16:00	
Periodo 9	Reunión estamento psicopedagogía	Psicopedagogía 16:00 – 17:00	Psicopedagogía 16:00 – 17:00	Psicopedagogía 16:00 – 17:00	
	17:00	17:00	17:00	16:50	13:10

4.4 HORARIO SISTEMA REMOTO SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
Periodo 1 M 8:00 B 8:15	Apoyo 1° M Lenguaje	Trabajo administrativo Monitoreo	Apoyo 4° M Lenguaje	Trabajo administrativo Monitoreo	Trabajo administrativo Monitoreo
Periodo 2 M 8:40 B 8:55	Apoyo 1° M Lenguaje	Trabajo administrativo Monitoreo	Apoyo 4° M Lenguaje	Trabajo administrativo Monitoreo	Atención Apoderado Llamados
Periodo 3 M 9:30 B 9:45	Apoyo 3° M Lenguaje	Apoyo 8° B Lenguaje	Apoyo 2° M Lenguaje	Apoyo 8° B Lenguaje	Apoyo 1° M Lenguaje
Periodo 4 M 10:10 B 10:25	Apoyo 3° M Lenguaje	Apoyo 8° B Lenguaje	Apoyo 2° M Lenguaje	Apoyo 8° B Lenguaje	Apoyo 1° M Lenguaje
Periodo 5 Periodo 4 M 11:00 B 11:15	Apoyo 6° B Lenguaje	Apoyo 2° M Lenguaje	Trabajo administrativo Monitoreo Llamados	Apoyo 7° B Lenguaje	Apoyo 5° B Lenguaje
Periodo 6 M 11:40 B 11:55	Apoyo 6° B Lenguaje	Apoyo 2° M Lenguaje		Apoyo 7° B Lenguaje	Apoyo 5° B Lenguaje
ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA REMOTA					
Periodo 7		Psicopedagogía 14:00 – 15:00	Psicopedagogía 14:00 – 15:00	Psicopedagogía 14:00 – 15:00	Consejo
Periodo 8	Psicopedagogía 15:00 – 16:00	Psicopedagogía 15:00 – 16:00	Psicopedagogía 15:00 – 16:00	Psicopedagogía 15:00 – 16:00	Consejo

Periodo 9	Reunión estamento psicopedagogía	Psicopedagogía 16:00 – 17:00	Psicopedagogía 16:00 – 17:00	Psicopedagogía 16:00 – 17:00	
	17:00	17:00	17:00	16:50	13:10

5. PANORAMA DE ESTUDIANTES CON NED POR CURSO

A continuación, se presenta el panorama de los estudiantes con NED de cada curso.

5.1 PANORAMA ENSEÑANZA BÁSICA PRIMER CICLO

5.1.1 PANORAMA DE CURSO DEL ÁREA PSICOPEDAGÓGICA 2021

Profesora jefa: Elena Figueroa. Curso: 1° Año Básico

N°	DIAGNÓSTICO	TRATAMIENTO
1	Dificultades emocionales	Atención área socioemocional.
2	Trastorno del lenguaje expresivo y comprensivo. Dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura inicial.	Apoyo psicopedagógico lunes 14:30 – 15:15 Tratamiento fonoaudiológico pendiente. Observación y apoyo en aula. · Se evaluaron habilidades de comprensión lectora y cálculo matemático con pruebas informales. · Se inicia la sesión con un diálogo con el estudiante y familia para conocer el aspecto socioemocional. A continuación, se procede con ejercicios de concentración, gimnasia cerebral (Ej: gateo cruzado, bostezo energético, etc.) y motivacionales. PPT con estrategias de organización escolar al hogar. · Estrategias para abordar el aprendizaje de la lectura inicial (Mono sílabo, Smile and Learn, etc.), cuentos interactivos para trabajar la comprensión, y metacognitivas para internalizar sus procesos de aprendizaje.
3	Inseguridad. Desconcentración.	Observación y apoyo en aula.

5.1.2 PANORAMA DE CURSO DEL ÁREA PSICOPEDAGÓGICA 2021

Profesora jefa: Francisca Fuentes. Curso: 2° Año Básico

N°	DIAGNÓSTICO	TRATAMIENTO
1	Dificultades de concentración. Inmadurez lectoescrita.	Control neurológico pendiente. Apoyo psicopedagógico martes 15:20 – 16:20 horas. Observación y apoyo en aula. · Se evaluaron habilidades de comprensión lectora y cálculo matemático con pruebas informales. · Se inicia la sesión con un diálogo con el estudiante y familia para conocer el aspecto socioemocional. A continuación, se procede con ejercicios de concentración, gimnasia cerebral (Ej: ganeo cruzado, bostezo energético, etc.) y motivacionales. PPT con estrategias de organización escolar al hogar. · Estrategias para reforzar el aprendizaje de la lectura Inicial (Mono sílabo, Smile and Learn, la caja mágica, juguemos con burbujas, etc.), cuentos interactivos para trabajar la comprensión, velocidad y metacognitivas para internalizar sus procesos de aprendizaje. Desarrollo de guías atendiendo a su estilo de aprendizaje. Refuerzo de instrucciones y monitoreo de su desempeño.
2	Inmadurez lectoescrita.	Apoyo psicopedagógico miércoles 15:30 – 16:30 horas. Observación y apoyo en aula. · Se evaluaron habilidades de comprensión lectora y cálculo matemático con pruebas informales. · Se inicia la sesión con un diálogo con la estudiante y familia para conocer el aspecto socioemocional. A continuación, se procede con ejercicios de concentración, gimnasia cerebral (Ej: ganeo cruzado, bostezo energético, etc.) y motivacionales. PPT con estrategias de organización escolar al hogar. · Estrategias para reforzar el aprendizaje de la lectura Inicial (Mono sílabo, Smile and Learn, la caja mágica, juguemos con burbujas, etc.), cuentos interactivos para trabajar la comprensión, velocidad y metacognitivas para internalizar sus procesos de aprendizaje. Desarrollo de guías atendiendo a su estilo de aprendizaje. Refuerzo de instrucciones y monitoreo de su desempeño.
3	Trastorno de Déficit Atencional (TDA). Dispraxia motora.	Tratamiento neurológico: farmacológico. Observación y apoyo en aula.
4	Dificultades a nivel de lenguaje expresivo. Desconcentración e inquietud.	Observación y apoyo en aula. Pendiente atención de fonoaudióloga.
5	Inmadurez lectoescrita.	Atención área socioemocional. Apoyo psicopedagógico miércoles 12:30 – 13:15 horas. Observación y apoyo en aula. · Se evaluaron habilidades de comprensión lectora y cálculo matemático con pruebas

		<p>informales.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Se inicia la sesión con un diálogo con la estudiante y familia para conocer el aspecto socioemocional. <p>A continuación, se procede con ejercicios de concentración, gimnasia cerebral (Ej: bostezo energético, lechuza, etc.) y motivacionales.</p> <p>PPT con estrategias de organización escolar al hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Estrategias para reforzar el aprendizaje de la lectura inicial (Mono sílabo, Smile and Learn, la caja mágica, juguemos con burbujas, etc.), cuentos interactivos para trabajar la comprensión y metacognitivas para internalizar sus procesos de aprendizaje. <p>Desarrollo de guías atendiendo a su estilo de aprendizaje. Refuerzo de instrucciones y monitoreo de su desempeño.</p>
6	Inmadurez lectoescrita.	Observación y apoyo en aula.
7	Inmadurez lectoescrita.	<p>Apoyo psicopedagógico martes 16:30 – 17:20 horas.</p> <p>Observación y apoyo en aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Proceso de evaluación de habilidades de comprensión lectora y cálculo matemático con pruebas informales.
8	Inmadurez lectoescrita.	<p>Apoyo psicopedagógico martes 14:30 – 15:20 horas.</p> <p>Observación y apoyo en aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Proceso de evaluación de habilidades de comprensión lectora y cálculo matemático con pruebas informales.

5.1.3 PANORAMA DE CURSO DEL ÁREA PSICOPEDAGÓGICA 2021

Profesora jefa: Javiera Fierro. Curso: 3° Año Básico

N°	DIAGNÓSTICO	TRATAMIENTO
1	Desconcentración. Inmadurez en lectoescritura. Dificultades a nivel de lenguaje expresivo.	Pendiente atención de especialistas. Observación y apoyo en aula.
2	Desconcentración e inquietud.	Pendiente asistencia a neurólogo. Observación y apoyo en aula.
3	Trastorno de los Sonidos del Habla.	<p>Pendiente tratamiento fonoaudiológico.</p> <p>Apoyo psicopedagógico jueves 15:15 – 16:20 horas.</p> <p>Observación y apoyo en aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Se evaluaron habilidades de comprensión lectora y escritura con pruebas informales. · Se inicia la sesión con un diálogo con el estudiante y familia para conocer el aspecto socioemocional. <p>A continuación, se procede con ejercicios de concentración, gimnasia cerebral (Ej: lechuza, bostezo energético, etc.) y motivacionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Videos interactivos para abordar la

		<p>comprensión de lectura, ejercicios de velocidad y actividades metacognitivas para internalizar sus procesos de aprendizaje.</p> <p>Intervención en el área de escritura a través de ejercicios que aborden errores específicos, ortografía y calidad grafomotriz.</p> <p>Refuerzo de instrucciones y monitoreo de su desempeño.</p>
4	<p>Inmadurez lectoescrita. O. Educacional: Inmadurez emocional.</p>	<p>Apoyo psicopedagógico jueves 12:00 – 13:00 horas. Observación y apoyo en aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Se evaluaron habilidades de comprensión lectora y cálculo matemático con pruebas informales. · Se inicia la sesión con un diálogo con el estudiante y familia para conocer el aspecto socioemocional. <p>A continuación, se procede con ejercicios de concentración, gimnasia cerebral (Ej: bostezo energético, lechuza, etc.) y motivacionales.</p> <p>PPT con estrategias de organización escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Videos interactivos para abordar la comprensión de lectura, ejercicios de velocidad y actividades metacognitivas para internalizar sus procesos de aprendizaje. <p>Desarrollo de guías atendiendo a su estilo de aprendizaje y desconcentración.</p> <p>Refuerzo de instrucciones y monitoreo de su desempeño.</p>

5.1.4 PANORAMA DE CURSO DEL ÁREA PSICOPEDAGÓGICA 2021

Profesora jefa: Makarena Herrera. Curso: 4° Año Básico

N°	DIAGNÓSTICO	TRATAMIENTO
1	<p>Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y cálculo. (DEA) Dislexia. TDA (Trastorno de déficit atencional).</p>	<p>Control neurológico 2021.</p> <p>Apoyo psicopedagógico miércoles 16:30 – 17:30 horas. Observación y apoyo en aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Se evaluaron habilidades de comprensión lectora y cálculo matemático con pruebas informales. · Se inicia la sesión con un diálogo con la estudiante y familia para conocer el aspecto socioemocional. <p>A continuación, se procede con ejercicios de concentración, gimnasia cerebral (Ej: gateo cruzado, bostezo energético, lechuza, etc.) y motivacionales. PPT con estrategias de organización escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Videos interactivos para abordar la comprensión de lectura, ejercicios de velocidad y actividades metacognitivas para internalizar sus procesos de aprendizaje. <p>Desarrollo de guías atendiendo a su estilo de aprendizaje y desatención.</p>

		Refuerzo de instrucciones y monitoreo de su desempeño.
2	Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y cálculo. (DEA) Dificultades en lenguaje expresivo.	<p>Apoyo psicopedagógico lunes 15:20 – 16:20 horas. Observación y apoyo en aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Se evaluaron habilidades de comprensión lectora y cálculo matemático con pruebas informales. · Se inicia la sesión con un diálogo con el estudiante y familia para conocer el aspecto socioemocional. <p>A continuación, se procede con ejercicios de concentración, gimnasia cerebral (Ej: gateo cruzado, bostezo energético, lechuza, etc.) y motivacionales. PPT con estrategias de organización escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Videos interactivos para abordar la comprensión de lectura, ejercicios de velocidad y estrategias metacognitivas para internalizar sus procesos de aprendizaje. <p>Desarrollo de guías atendiendo a su estilo de aprendizaje y desatención. Refuerzo de instrucciones y monitoreo de su desempeño</p>

5.2 PANORAMA ENSEÑANZA BÁSICA SEGUNDO CICLO Y ENSEÑANZA MEDIA

5.2.1 PANORAMA DE CURSO DEL ÁREA PSICOPEDAGÓGICA 2021. SEGUNDO CICLO

Profesor jefe: Diego Fuentealba. Curso: 5° Año Básico

N°	DIAGNÓSTICO	TRATAMIENTO
1	TDAH (Trastorno de déficit atencional mixto). Tratamiento farmacológico Aradix durante las mañanas	<ul style="list-style-type: none"> · Apoyo psicopedagógico cada miércoles 15:00 - 16:00 horas. · Se evaluaron habilidades de comprensión lectora y cálculo matemático con pruebas informales. · Cada sesión inicia con actividades lúdicas a través de Ppts interactivos para fortalecer atención, concentración, procesos cognitivos y motivación (Ej: ayuda a monkey a multiplicar, cartas Pikachu del cálculo mental) · Apoyo pedagógico en guías de aprendizaje y enseñanza de estrategias de aprendizaje. · Acompañamiento en las evaluaciones escritas para monitorear y reforzar instrucciones. <p>Se notifica a la apoderada lo que se trabaja en cada sesión e información de las calificaciones del estudiante.</p>

2	Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y cálculo. (DEA) Bajo nivel de concentración	<p>Apoyo psicopedagógico cada lunes 15:00 – 16:00 horas.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Se evaluaron habilidades de comprensión lectora y cálculo matemático con pruebas informales. · Cada sesión inicia con actividades lúdicas a través de Ppts interactivos para fortalecer atención, concentración, procesos cognitivos y motivación (cartas de multiplicar, Pasapalabra, inferencias, entiendo lo que Leo y escucho, sopa de letras). · Apoyo pedagógico en guías de aprendizaje. · Acompañamiento en las evaluaciones escritas para monitorear y reforzar instrucciones, considerando que el estudiante presenta bajo nivel de concentración. <p>Se notifica a la apoderada lo que se trabajará.</p>
3	Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y en cálculo (DEA). Dificultades atencionales.	<p>Pendiente control neurológico.</p> <p>Apoyo psicopedagógico cada martes 16:00 – 17:00 horas.</p> <ul style="list-style-type: none"> · En evaluación habilidades de comprensión lectora y cálculo matemático con pruebas informales. · La sesión inicia con actividades lúdicas a través de Ppts interactivos para fortalecer atención, concentración y motivación. · Apoyo pedagógico en guías de aprendizaje. · Acompañamiento en las evaluaciones escritas para monitorear y reforzar instrucciones. <p>La alumna se desconcentra con facilidad debido a factores externos por lo que la sesión se extiende.</p>

5.2.2 PANORAMA DE CURSO DEL ÁREA PSICOPEDAGÓGICA 2021

Profesora jefa: Claudia Cárdenas. Curso: 6° Año Básico

N°	DIAGNÓSTICO	TRATAMIENTO
1	Lentitud en la ejecución de labores. Dificultad a nivel comprensivo y en lectoescritura.	<p>Apoyo psicopedagógico jueves 16:30 – 17:30 horas.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Se inicia la sesión con un diálogo con el estudiante para conocer el aspecto socioemocional y familiar al final de la clase. · -A continuación se procede con ejercicios de concentración, gimnasia cerebral (Ej: bostezo energético, etc.) y motivacionales. · PPT con estrategias de organización escolar. · Estrategias para abordar la comprensión de lectura, velocidad y metacognitivas para internalizar sus procesos de aprendizaje. · Desarrollo de guías y evaluaciones en el área de lenguaje atendiendo a su estilo de aprendizaje.

2	TDA (Trastorno de Déficit Atencional). Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y Cálculo. (DEA).	<ul style="list-style-type: none"> · Pendiente control neurológico. · Apoyo psicopedagógico jueves 15:00 – 16:00 horas. · Se evaluaron habilidades de comprensión lectora y cálculo matemático con pruebas informales. · La sesión inicia con actividades lúdicas a través de Ppts interactivos para fortalecer atención, concentración, procesos cognitivos y motivación. · Apoyo pedagógico en guías de aprendizaje y enseñanza de estrategias de aprendizaje en las diversas asignaturas.
3	Lentitud en la ejecución de labores. Dificultad a nivel comprensivo.	<ul style="list-style-type: none"> · Apoyo psicopedagógico viernes 12:15 – 13:20 horas. · Se inicia la sesión con un diálogo con la estudiante para conocer el aspecto socioemocional y familiar al final de la clase. A continuación se procede con ejercicios de concentración, gimnasia cerebral (Ej: bostezo energético, etc.) y motivacionales. PPT con estrategias de organización escolar. · Estrategias para abordar la comprensión de lectura, velocidad y metacognitivas para internalizar sus procesos de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo de guías y evaluaciones en el área de lenguaje atendiendo a su estilo de aprendizaje.
4	TDAH (Trastorno de Déficit Atencional con hiperactividad).	<ul style="list-style-type: none"> · Pendiente control neurológico. · Apoyo psicopedagógico viernes 11:00 12:10 horas. · Se inicia la sesión con un diálogo con el Estudiante para conocer el aspecto socioemocional y familiar al final de la clase. A continuación se procede con ejercicios de concentración, gimnasia cerebral (Ej: bostezo energético, etc.) y motivacionales. PPT con estrategias de organización escolar. · Estrategias para abordar la comprensión de lectura, velocidad y metacognitivas para internalizar sus procesos de aprendizaje. · Desarrollo de guías y evaluaciones en el área de lenguaje aplicando en esta última, pauta de evaluación diferenciada atendiendo a su estilo de aprendizaje.
5	Dificultades Específicas en el Aprendizaje en lectoescritura y cálculo. Dislexia.	<ul style="list-style-type: none"> · Apoyo psicopedagógico miércoles 11:30 – 12:30 horas. · Se evaluaron habilidades de comprensión lectora y cálculo matemático con pruebas informales. · Se inicia la sesión con un diálogo con el estudiante para conocer el aspecto socioemocional y familiar al final de la clase. A continuación se procede con ejercicios de concentración, gimnasia cerebral (Ej: bostezo energético, etc.) y motivacionales. PPT con estrategias de organización escolar. · Estrategias para abordar la comprensión de lectura, velocidad y metacognitivas para internalizar sus procesos de aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> · Desarrollo de guías y evaluaciones en el área de lenguaje aplicando en esta última, pauta de evaluación diferenciada atendiendo a su estilo de aprendizaje y labilidad atencional.

5.2.3 PANORAMA DE CURSO DEL ÁREA PSICOPEDAGÓGICA 2021

Profesora jefa: Claudia Rojas. Curso: 7° Año Básico

N°	DIAGNÓSTICO	TRATAMIENTO
1	Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) en lectoescritura y cálculo.	<p>Apoyo psicopedagógico martes 15:00 – 16:00 horas.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Se evaluaron habilidades de comprensión lectora y cálculo matemático con pruebas informales. · La sesión inicia con actividades lúdicas a través de Ppts interactivos para fortalecer atención, concentración, procesos cognitivos y motivación. · Apoyo pedagógico en guías de aprendizaje y enseñanza de estrategias de aprendizaje en las diversas asignaturas.

5.2.4 PANORAMA DE CURSO DEL ÁREA PSICOPEDAGÓGICA 2021

Profesora jefa: Mónica Morales. Curso: 8° Año Básico

N°	DIAGNÓSTICO	TRATAMIENTO
1	Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) en lectoescritura y cálculo.	Apoyo psicopedagógico en aula.
	Trastorno del Espectro Autista (TEA) Trastorno emocional adaptativo.	Pendiente informe de Neurólogo. Apoyo psicopedagógico en aula.
	Trastorno de Déficit Atencional Con hiperactividad e impulsividad. (DEA) Dificultad específica en el aprendizaje de la lectoescritura y cálculo matemático.	Apoyo psicopedagógico en aula.
	Neurólogo: Trastorno del Espectro Autista (TEA). Trastorno de Déficit Atencional (TDA), trastorno explosivo intermitente, dislalias fonéticas: su sintomatología es involuntaria.	Pendiente informe de Neurólogo. Apoyo psicopedagógico en aula.
	Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) en lectoescritura y cálculo. Déficit atencional (TDA)	<ul style="list-style-type: none"> · Pendiente control neurológico. · Apoyo psicopedagógico jueves 16:00 – 17:00 horas. · Se evaluaron habilidades de comprensión lectora y cálculo matemático con pruebas informales. · La sesión inicia con actividades lúdicas a través de Ppts interactivos para fortalecer atención, concentración, procesos cognitivos y motivación. · Apoyo pedagógico en guías de aprendizaje y enseñanza de estrategias de aprendizaje en las diversas asignaturas.

5.2.5

PANORAMA DE CURSO DEL ÁREA PSICOPEDAGÓGICA 2021. ENSEÑANZA MEDIA.

Profesor jefe: David Montenegro. Curso: 1° Año Medio.

N°	DIAGNÓSTICO	TRATAMIENTO
1	Déficit Atencional (TDA) Dificultades específicas del aprendizaje en área de lenguaje. Psicóloga: Dificultades en motivación y conducta.	<ul style="list-style-type: none"> · Apoyo psicopedagógico miércoles 16:00 – 17:00 horas. · Se evaluaron habilidades de comprensión lectora y cálculo matemático con pruebas informales. · La sesión inicia con actividades lúdicas a través de Ppts interactivos para fortalecer atención, concentración, procesos cognitivos y motivación. · Apoyo pedagógico en guías de aprendizaje y enseñanza de estrategias de aprendizaje en las diversas asignaturas.
2	Déficit Atencional (TDA)	Pendiente informe de Neurólogo. Apoyo psicopedagógico en aula.
3	Déficit Atencional (TDA)	Apoyo psicopedagógico en aula. Pendiente informe de Neurólogo.
4	Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) en lectoescritura y cálculo.	Apoyo psicopedagógico en aula.
5	Lentitud en la ejecución de labores.	Apoyo psicopedagógico en aula.

5.2.6 PANORAMA DE CURSO DEL ÁREA PSICOPEDAGÓGICA 2021.

Profesora jefa: Grace Lineros. Curso: 2° Año Medio.

N°	DIAGNÓSTICO	TRATAMIENTO
1	Psicóloga: Psicometría: normal con dificultades derivadas por Trastorno de Déficit Atencional (TDA). Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) en lectoescritura y cálculo.	Apoyo psicopedagógico en aula.
2	Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA) en lectoescritura y cálculo. Trastorno de déficit atencional. (TDA)	Apoyo psicopedagógico en aula.
3	Inmadurez. Lentitud en la ejecución de labores.	<ul style="list-style-type: none"> · Apoyo psicopedagógico martes 14:00 – 15:00 horas. · Se evaluaron habilidades de comprensión lectora y cálculo matemático con pruebas informales. · La sesión inicia con actividades lúdicas a través de Ppts interactivos para fortalecer atención, concentración, procesos cognitivos y motivación. · Apoyo pedagógico en guías de aprendizaje y enseñanza de estrategias de aprendizaje en las diversas asignaturas.
4	Inmadurez. Lentitud en la ejecución de labores.	Apoyo psicopedagógico en aula.
5	(DEA) Dificultad específica en el aprendizaje de la lectura y cálculo matemático.	<ul style="list-style-type: none"> · Apoyo psicopedagógico jueves 14:00 – 15:00 horas. · Se evaluaron habilidades de comprensión lectora y cálculo matemático con pruebas informales.

		<ul style="list-style-type: none"> · La sesión inicia con actividades lúdicas a Ppts interactivos para fortalecer atención, concentración, procesos cognitivos y motivación. · Apoyo pedagógico en guías de aprendizaje y enseñanza de estrategias de aprendizaje en las diversas asignaturas. Monitoreo de su rendimiento escolar. Acompañamiento en aula lenguaje.
6	(DEA) Dificultad específica en el aprendizaje de la lectura y cálculo matemático.	<ul style="list-style-type: none"> · Apoyo psicopedagógico miércoles 14:00 – 15:00 horas. · Se evaluaron habilidades de comprensión lectora y cálculo matemático con pruebas informales. · La sesión inicia con actividades lúdicas a interactivos para fortalecer atención, concentración, procesos cognitivos y motivación. · Apoyo pedagógico en guías de aprendizaje y enseñanza de estrategias de aprendizaje en las diversas asignaturas. Monitoreo de su rendimiento escolar. Acompañamiento en aula lenguaje.

5.2.7 PANORAMA DE CURSO DEL ÁREA PSICOPEDAGÓGICA 2021.

Profesor jefe: Gabriel Noé. Curso: 3° Año Medio.

N°	DIAGNÓSTICO	TRATAMIENTO
1	Dificultad específica de aprendizaje en lectoescritura y cálculo (DEA)	Apoyo psicopedagógico en aula.
2	Dificultad específica de aprendizaje en lectoescritura y cálculo (DEA)	Apoyo psicopedagógico en aula.
3	Trastorno de Déficit Atencional (TDAH): su sintomatología es involuntaria. Síndrome de Tourette Trastorno Obsesivo Compulsivo.	Continuar con apoyo Psicopedagógico Pendiente informe de Psicólogo y Psiquiatra tratante.
4	Trastorno de Déficit Atencional (TDAH): su sintomatología es involuntaria, se encuentra con tratamiento farmacológico.	Pendiente informe de Neurólogo. Apoyo psicopedagógico en aula.

5.2.8 PANORAMA DE CURSO DEL ÁREA PSICOPEDAGÓGICA 2021.

Profesor jefe: Guillermo Aillón. Curso: 4° Año Medio.

N°	DIAGNÓSTICO	TRATAMIENTO
1	(DEA) Dificultad específica en el aprendizaje de la lectura y cálculo matemático. Nivel intelectual: Inteligencia Normal Lento Maduración Neuromotriz: Límitrofe	Apoyo psicopedagógico en aula.
2	Dificultad específica de aprendizaje en lectoescritura y cálculo (DEA)	Apoyo psicopedagógico en aula.

6. NÓMINA DE ESTUDIANTES CON NED

6.1 NÓMINA DE ESTUDIANTES CON EVALUACIÓN DIFERENCIADA PRIMER CICLO ENSEÑANZA BÁSICA

FECHA: 06 DE MAYO. Nº ESTUDIANTES: 11

Curso	N°	INFORME RECIBIDOS	ASIGNATURAS	INSTRUMENTO
1° Básico	2	Psicopedagoga	TODAS	PAUTA
		Psicopedagoga	LENGUAJE	PAUTA
2° Básico	5	Psicopedagoga	TODAS	PAUTA
		Psicopedagoga	LENGUAJE	PAUTA
		Psicopedagoga	TODAS	PAUTA
		Psicopedagoga	TODAS	PAUTA
		Psicopedagoga	LENGUAJE	PAUTA
3° Básico	1	Psicopedagoga	TODAS	PAUTA
4° Básico	3	Psicopedagoga	TODAS	PAUTA
		Psicopedagoga	TODAS	PAUTA
		Neurólogo	TODAS	PAUTA

6.2 NÓMINA DE ESTUDIANTES CON EVALUACIÓN DIFERENCIADA SEGUNDO CICLO ENSEÑANZA BÁSICA.

FECHA: 16 DE ABRIL. Nº ESTUDIANTES: 6

Curso	N°	INFORME RECIBIDOS	ASIGNATURAS	INSTRUMENTO
5° Básico	2	Neurólogo	TODAS	PAUTA
		Psicopedagoga	TODAS	PAUTA
6° Básico	1	Psicopedagoga	TODAS	EV. ESCRITA
7° Básico	1	Psicopedagoga	TODAS	EV. ESCRITA
8° Básico	2	Psicopedagoga	TODAS	EV. ESCRITA
		Neurólogo	TODAS	EV. ESCRITA

6.3 NÓMINA DE ESTUDIANTES CON EVALUACIÓN DIFERENCIADA ENSEÑANZA MEDIA

FECHA: 07 DE MAYO. Nº ESTUDIANTES: 10

Curso	Nº	INFORME RECIBIDOS	ASIGNATURAS	INSTRUMENTO
1° M	2	Psicopedagoga	TODAS	EV. ESCRITA
		Psicopedagoga	TODAS	EV. ESCRITA
2° M	4	Psicóloga	TODAS	EV. ESCRITA
		Psicopedagoga	TODAS	EV. ESCRITA
		Psicopedagoga	TODAS	EV. ESCRITA
		Psicopedagoga	TODAS	EV. ESCRITA
3° M	3	Psicopedagoga	TODAS	EV. ESCRITA
		Psicopedagoga	TODAS	EV. ESCRITA
		Psicopedagoga	TODAS	EV. ESCRITA
4° M	1	Psicopedagoga	TODAS	EV. ESCRITA

7. CAPACITACIONES

7.1 "Neurociencias y educación". Aeróbicos para el cerebro.

Fecha: 27 de marzo (asincrónico)

Universidad Andrés Bello.

7.2 "Neuroeducación inclusiva, el poder de la neurodiversidad".

Fecha: 12 de abril (asincrónico)

Fundación Telefónica

7.3 "Diálogos Educativos. Neurociencias: manejo de estrés en la escuela"

Fecha: 24 de abril (asincrónico)

Fundación Telefónica

7.4 "Curso de neurodiversidad: un concepto que nos incluye a todos".

Fecha: miércoles 28 de abril

Fundación Ibercaja.

MURIEL SANHUEZA ASTUDILLO

ENCARGADA ESTAMENTO PSICOPEDAGOGÍA

Villa Alemana, 12 de mayo de 2021.